

Приложение №3
к приказу директора МАОУ лицей «Синтон» № 187 от 30.08.2019 г.
«Об организации образовательного процесса в новом 2019-2020 учебном году»



УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

в 2019 – 2020 учебном году

Составлена в соответствии с

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МАОУ лицей «Синтон»

Количество занятий в неделю: в младшей и средней группах – 10, в старшей – 13, в подготовительной – 14.

Образовательная деятельность осуществляется по направлениям:

- 1) Социально – коммуникативное развитие
 - Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
 - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками.
 - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
 - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
 - Формирование готовности к совместной деятельности.
 - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в лице.
 - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
 - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- 2) Познавательное развитие
 - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
 - Формирование познавательных действий, становление сознания.
 - Развитие воображения, творческой активности.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектов окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, о многообразии стран и народов мира.

1) Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2) Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок, ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства (словесного, музыкально, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельно творческой деятельности детей (изобразительный, конструктивно-модельный, музыкальный и др.).

3) Физическое развитие

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Организованная образовательная деятельность (направления)

Направления деятельности	Группа раннего возраста		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Количество занятий	Учебное время	Количество занятий	Учебное время	Количество занятий	Учебное время	Количество занятий	Учебное время	Количество занятий	Учебное время
Познавательное развитие	1	10 мин	2	30 мин	1	20 мин	2	75 мин	2	120 мин
Речевое развитие	1	10 мин	1	15 мин	1	20 мин	2	50 мин	3	60 мин
Социально-коммуникативное развитие	1	10 мин	1	15 мин	1	20 мин	1	75 мин	1	90 мин
Художественно-эстетическое развитие	4	40 мин	3	45 мин	4	80 мин	6	100 мин	6	120 мин
Физическое развитие	3	30 мин	3	45 мин	3	60 мин	4	100 мин	4	120 мин
Итого в неделю	10	100 мин	10	150 мин	10	200 мин	15	375	16	480 мин
Итого в год	370	62 часа	370	92,5 часа	370	123 часа	555	200,5	592	260 часов

Организованная образовательная деятельность (базовый вид и периодичность)

Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе/бассейн	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.3. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства/поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки				
1.4 Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развитиях	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.5 Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Разработано на основе рекомендаций ФГОС ДО и программы «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой