

Принята
решением педагогического совета МАОУ лицей «Синтон»
Протокол № 10 от 28 августа 2019 года

Утверждена
приказом директора МАОУ лицей «Синтон» № 187
от 30 августа 2019 года: "Об организации
образовательного процесса в 2019-2020 учебном году"
Директор МАОУ лицей «Синтон»



Рабочая программа образовательной деятельности в
подготовительной к школе группе № 8 общеразвивающей направленности
МАОУ лицей «Синтон» на 2019 – 2020 учебный год
Педагоги: Десяткова Оксана Александровна
Евреинова Светлана Дмитриевна

Составлена на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Содержание программы:

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4 Возрастные и индивидуальные особенностей детей	5
1.5 Социальный паспорт семей	8
II. Содержательный раздел	
2.1 Планируемые результаты освоения программы.....	8
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	9
2.3. Содержание коррекционной работы	13
2.4.Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	15
2.5.Особенности традиционных событий группы (праздники, развлечения ДООУ и группы)	21
2.6.Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в группе	22
2.7.Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.	24
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	25
3.2. Организация режима пребывания детей в лицее, расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей	26
3.3. Содержание развивающей предметно-пространственной среды	29
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы.....	40
3.5 Электронно-образовательные ресурсы.....	41

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатывается на основе образовательной программы дошкольных групп, а также примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

• Режим работы пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни: суббота, воскресенье.

• Условия организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности в возрасте 6 – 7 лет являются следующие режимы: режим дня на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

• Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

• Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с планом музыкальный зал, физкультурный зал, зал хореографии, бассейн, изостудию, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинский и процедурный кабинеты.

• Группа имеет отдельный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

• обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество МАДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству МАДОУ;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Среди подходов к формированию программы можно выделить:

- ✓ личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;

- ✓ деятельный подход создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;

- ✓ ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;

✓ средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды МАДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 - 7 лет.

Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Им легче установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать 5 достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Значимые характеристики и количество детей в группе

№ группы	Возраст	Кол-во детей	Девочек	Мальчиков
8	6 - 7	24	13	11

1.5 Социальный паспорт семьи.

Из 24 семей воспитанников : 22 семьи являются полными и 2 семьи неполные. Многодетными являются 4 семьи, статус малоимущей семьи присвоен одной семье.

II. Содержательный раздел.

2.1. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы:

Речевое развитие:

- ✓ Развитие словаря
- ✓ Формирование и развитие грамматического строя речи
- ✓ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
- ✓ Развитие связной речи и речевого общения

Познавательное развитие

- ✓ Сенсорное развитие
- ✓ Развитие психических функций
- ✓ Ознакомление с окружающей действительностью
- ✓ Ознакомление с художественной литературой
- ✓ Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

Креативное развитие

- ✓ Конструирование.
- ✓ Рисование.
- ✓ Аппликация.

Музыкальное развитие

- ✓ Пение.
- ✓ Музыкально-ритмические движения.
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах.

Игровая и театрализованная деятельность

- ✓ Настольно-печатные дидактические игры.
- ✓ Сюжетно-ролевая игра.
- ✓ Театрализованная игра.
- ✓ Подвижные игры

Физическое здоровье и развитие

- ✓ Основные движения (ходьба и бег; ползание и лазание; прыжки; катание, ловля, бросание; ритмическая гимнастика)
- ✓ Общеразвивающие упражнения
- ✓ Спортивные упражнения
- ✓ Подвижные игры

Нравственное воспитание

Трудовое воспитание

	Задачи	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p> <p>Задачи:</p> <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности.</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления.</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности.</p>	<p>Образовательная деятельность: интегративные занятия, игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, словесные, настольные, подвижные), творческие игры (сюжетные, театрализованные, конструктивные), беседы, пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, тренинги, проекты и др.</p> <p>Самостоятельная деятельность: творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные), выполнение самостоятельных трудовых операций, хозяйственно-бытовой труд, самостоятельная деятельность в центрах, чтение стихов, рассказывание сказок и историй, конструирование, рисование, настольно-печатные игры, дидактические игры, опыты, эксперименты.</p>

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Развитие восприятия, умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Обогащение представления детей о мире предметов.</p> <p>Расширение представления о природе.</p> <p>Формирование представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Интегративные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, развивающие, подвижные), рассматривание, наблюдения, досуги, чтение, экспериментирование, показ, обследование, прогулки, труд в уголке природе и на улице, исследовательская деятельность, моделирование, беседы, экологические досуги, развлечения, консультации для родителей, выставки.</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.</p> <p>Задачи:</p> <p>Овладение речью как средством общения и культуры.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<p>Образовательная деятельность, проекты, игры (сюжетные, дидактические, театрализованные, пальчиковые), упражнения, театральная деятельность,, викторины, пересказ, беседа, составление рассказов, инсценировки.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развитие эстетических чувств, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.</p> <p>Развитие художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Расширять представления о графике. Знакомить с творчеством художников - иллюстраторов детских книг.</p> <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>Закреплять умение создавать изображения, создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p>	<p>Игры, НОД, экскурсии, праздники, развлечения, беседы, наблюдения, проекты, рассматривание слайд-фильмов.</p>
-------------------------------------	--	---

Физическое развитие	<p>Цель: приобретение двигательного опыта в разных видах деятельности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, правильном питании.</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность, досуги, праздники.</p>
---------------------	--	---

2.3. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа.

Программа коррекционно-развивающей работы, для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) с общим недоразвитием речи составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания, Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования»¹ и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

- Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого- педагогическая пропаганда и др.)
- Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
- Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
- Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).
- Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

Перспективный план работы с родителями Сентябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей». Добавление информации в папку для родителей.	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели.
Консультации	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).	Повышение педагогической культуры родителей. Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Как помочь логопеду. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели.
Анкетирование	«Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме ДОУ»	Выяснить отношение родителей к физическому развитию детей в МДОУ.	Воспитатели.
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи и цели. Работа по ФГОС».	Познакомить родителей с задачами и целями обучения и воспитания детей в подготовительной группе.	Воспитатели.

Октябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских работ «Осенняя палитра»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь.	Воспитатели.
Консультации	«Всегда ли правильно звучит ваша речь» Памятка для родителей «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста». «Права и обязанности родителей».	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Гиперактивный ребенок. «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	Воспитатели.
Практическая помощь	Подготовка к выставке поделок «Золотая осень». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка - наше солнышко». Фотовыставка «Моя мама».	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество. Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы.	Воспитатели.
Консультации	«Самостоятельность ребенка. Ее границы». «Как развивать память у детей». «Одежда детей в группе». «Здоровый образ жизни. Нужные советы».	Повышение педагогической культуры родителей. Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели.
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Праздник «День матери».	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	Воспитатели, музыкальный руководитель.

Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Консультации	«Секреты психологического здоровья». «Как развивать моторику руки?»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье. Дать консультацию по занятию лепкой дома.	Воспитатели.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами». Памятка «Точечный массаж».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели.
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Анкетирование	«Условия ЗОЖ в семье».	Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников.	Воспитатели.
Родительское собрание	«Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период».	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.	Воспитатели.
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.

Консультации	«Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях». «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». «Готовим руку дошкольника к письму». Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы».	Повышение воспитательной культуры родителей. Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности. Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Формируем навыки самообслуживания у ребенка. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, Родители.
Февраль.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации	«Секреты воспитания вежливого ребенка». «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». «Роль отца в воспитании ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей. Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться. Общение со сверстниками. Детская агрессивность.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Вовлекать родителей в работу д/сада.	Воспитатели.

Практическая помощь	Развлечение ко дню Защитников Отечества. Развлечение «Широкая масленица».	Привлечь родителей к подготовке к праздникам.	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Март.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна - красна». Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации	«О пользе и вреде гаджетов». «Развитие творческих способностей ребенка». «Речевые игры по дороге в детский сад».	Распространение педагогического опыта среди родителей. Осветить родителям требования программы по изодетельности старших групп. Советы логопеда по развитию связной речи.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. С детьми играем - речь развиваем. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.	Воспитатели.
Родительское собрание	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	Воспитатели.
Апрель.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Наглядность	Памятка «Режим будущего школьника». Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.	Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации	«Речевая готовность детей к школе». Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе». Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге».	Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Ребенок и дорога. Сочиняем сказку. Уроки творчества. Какие нужны детям знания о Космосе.	Предупреждение детского травматизма. Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	Воспитатели.
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство клумбы на участке	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели.

Май

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война».	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.	Воспитатели.
Консультации	«Рекомендации родителям будущих первоклассников». «Ребенок и компьютер». «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе. Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – зачем.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания.	Воспитатели.
Родительское собрание	«О переходе детей в 1 класс. Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период».	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели.

2.5 Особенности традиционных событий группы (праздники и развлечения ДОУ и группы)

Традиции, сложившиеся в группе.

- День именинника .
- Ежемесячный выпуск газеты «Ладочки».
- Совместные мероприятия с родителями: «День здоровья», «Веселые старты», «Зимние постройки», «Театральная весна».
- Праздники «Моя мама лучше всех», «Новый год», «Мой папа самый сильный», «Широкая масленица», «Женский день -8 Марта» +чаепитие.
- Выставки «Необычный овощ», «Осенняя фантазия», «Мамина кукла», «Мамины руки не знают скуки», «Старинные часы», «Осенний букет», «Елочка – красавица», «Парад снеговиков», выставка камней «Хозяйка медной горы», выставка поделок из пуговиц.

2.6. Комплексно тематическое планирование работы с детьми в группе

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	День знаний Цель: развивать познавательный интерес, интерес к книгам, к школе	Осень Цель; уточнять знания о временах года, о последовательности и месяцев в году	Осень Цель; расширять знания о сельскохозяйственных профессиях.	Осень Цель: безопасное поведение в природе. Воспитание бережного обращения к природе.
Октябрь	«Мой город» Цель: расширять знания о родном городе.	Мой край Цель: продолжать знакомить с достопримечательностями региона.	Моя страна Цель: расширять знания о России, многонациональной стране.	Моя планета Цель: Земля – наш общий дом. Обычаи народов разных стран.
Ноябрь	День народного единства Цель: знакомство с символикой нашей страны.	День народного единства Цель: Знакомство с историей России через художественные произведения.	День народного единства Цель: знакомство с героями России от древности до наших дней.	День народного единства Цель: знакомство с городами героями.
Декабрь	Новый год Цель: знакомство с традициями праздника в разных странах.	Новый год Цель: знакомство с основами праздничной культуры в России.	Новый год Цель: изготовление подарков и украшений для группы	Новый год
Январь		Зима Цель: расширение знаний об особенностях зимней природы	Зима Цель: знакомство с особенностями зимы в разных полушариях земли.	
Февраль	Зима Цель: безопасное поведение в природе. Воспитание бережного обращения к природе.	День защитника Отечества Цель: расширять гендерные представления	День защитника Отечества Цель: знакомство с разными родами войск и боевой техникой.	8 марта Цель: расширять гендерные представления, отношение к девочке, женщине.
Март	8 марта Цель: воспитывать чуткое отношение к своим близким, потребность радовать добрыми делами.	Народная культура и традиции Цель: Знакомство с народными промыслами Прикамья.	Народная культура и традиции Цель: знакомство с народными играми и плясками.	Народная культура и традиции Цель: расширять представления о разнообразных народных промыслах

Апрель	Весна Цель: Расширять представления о сезонных изменениях в природе	День космонавтики Цель: Расширять знания детей о космонавтах и космосе	Весна Цель: знакомство с Красной книгой	Весна Цель: безопасное поведение в природе. Воспитание бережного обращения к природе.
Май	День Победы Цель; расширение знаний о преемственности поколений по защите Родины	Досвиданье детский сад! Здравствуй, школа! Цель: формировать эмоционально отзывчивое отношение к поступлению в 1 класс.		

2.7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками



III. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Общие сведения о помещениях (площадь, наличие мебели, информационные стенды, технические средства обучения)

Площадь помещений:

- ✓ Игровая комната 48 м²
- ✓ Спальная комната 48 м²
- ✓ Раздевалка 20,3 м²
- ✓ Туалет 17,1 м²

Перечень мебели:

- ✓ Столы детские - 9 шт.
- ✓ Стулья детские – 24 шт.
- ✓ Диванчик детский – 1 шт.
- ✓ Кровати детские трехъярусные – 8 шт.
- ✓ Шкафчики детские – 24 шт.
- ✓ Скамейки детские – 2 шт.
- ✓ Шкаф для обуви – 2 шт.

Информационные стенды:

- ✓ Папки передвижки
- ✓ Это интересно
- ✓ Почитаем
- ✓ Играем вместе с ребенком

Технические средства обучения:

- ✓ Телевизор
- ✓ DVD – проигрыватель
- ✓ Магнитофон
- ✓ Ноутбук

3.2. Организация режима пребывания детей в лицее, расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей

Режим дня

Подготовительная к школе группа № 8 (с 6 до 7 лет) холодный период года

Деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дома: пробуждение, утренний туалет	6.30 -7.30	6.30 -7.30	6.30 -7.30	6.30 -7.30	6.30 -7.30
В детском саду: прием и осмотр, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
Утр. гимнастика (на улице)	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.20 – 8.35	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность (игра, подготовка к НОД)	8.45 – 9.00	8.45 – 8.50	8.45 – 9.00	8.35 – 8.40	8.45 – 50
НОД (непосредственно-образовательная деятельность) Физ. минутка	9.00 - 9.30	8.50 - 9.20	9.00 – 9.30	8.40 (бас.)	8.50 – 9.20
Самостоятельная деятельность (игра, подготовка к НОД)	9.30 – 9.40	-	9.30 – 9.40	8.40 – 9.40	9.20 – 9.30
НОД Физ. минутки	9.40 – 10.10	11.30 (бас.)	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	9.30 – 10.00
Самостоятельная деятельность (игра, подготовка к НОД)	-	-	-	-	-
Второй завтрак	9.35-9.40	9.20 - 9.25	9.35 - 9.40	10.10 – 10.15	10.00-10.05
НОД Физ. минутки	11.30 – 12.00 (улица)	-	-	11.30 - 12.00	11.50 - 12.20
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка и выход на прогулку)	10.10-10.20	9.25 – 9.35	10.10 – 10.20	10.15 - 10.30	10.00-10.10
Прогулка (самостоятельная деятельность)	10.20– 12.20	9.35 – 11.20	10.20-12.20	10.30 - 11.20	10.10 – 11.40
Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду)	11.50 - 12.00 12.30 – 12.35	11.20-11.30 12.30-12.35	12.20 – 12.35	11.20 -11.30 12.00 – 12.35	11.40 – 11.50 12.20 – 12.35
Обед	12.35 – 12.55	12.35 – 12.55	12.35 – 12.55	12.35 – 12.55	12.35 – 12.55
Самостоятельная деятельность (подготовка к дневному сну)	12.55 – 13.00	12.55 – 13.00	12.55 – 13.00	12.55 – 13.00	12.55 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 -15.15
Полдник	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность (игры)	-	15.25 – 16.10	15.25 – 16.30	15.25 – 17.00	15.25 - 16.00
НОД Физ. минутки	-	16.10 - 16.40	16.35 – 17.05	-	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность (игры)	15.25 - 17.00	16.40 - 17.00	-	-	16.30-17.00
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	17.00 – 17.10	17.00 – 17.10	17.05 – 17.10	17.00 – 17.10	17.00-17.10
Ужин	17.10 – 17.20	17.10 – 17.20	17.10 – 17.20	17.10 – 17.20	17.10 – 17.20
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка и выход на прогулку)	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30
Прогулка перед уходом домой, уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00
Дома: Прогулка Легкий ужин Спокойные игры Подгот. ко сну, ночной сон	19.00-19.30 19.30 - 19.45 19.45 - 20.30 20.30 - 6.30	19.00-19.30 19.30 - 19.45 19.45 - 20.30 20.30 - 6.30	19.00-19.30 19.30 - 19.45 19.45 - 20.30 20.30 - 6.30	19.00-19.30 19.30 - 19.45 19.45 - 20.30 20.30 - 6.30	19.00-19.30 19.30 - 19.45 19.45 - 20.30 20.30 - 6.30

Время непосредственной образовательной деятельности и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 6 до 7-и лет 30 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1.5 часа, во второй половине дня 30 минут. Обязательным элементом каждого занятия является физ.минутка, которая, позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

Расписание занятий (НОД)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Развитие речи	ФЭМП	Грамота	Бассейн	Природа/ Соц.мир
хореография	Бассейн	хореография	ФЭМП	рисование
Физическая культура конструирование	Музыка	Физическая культура	лепка	Музыка аппликация

Сведения о дополнительном образовании (вариативная часть: часть формируемая участниками образовательного процесса).

Образовательная область	Периодичность
Конструирование в детском саду	1 раза в 2 недели
Аппликация	1 раза в 2 недели
Здоровьесбережение	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие детей	ежедневно
Хореография/музыка	2 раза в неделю
Развитие речи/ грамота	1 раз в неделю
ФЭМП	2 раза в неделю
Природа/Соц.мир	1 раз в 2 недели
Бассейн/физическая культура	2 раза в неделю

Двигательный режим группы

Формы организации	Периодичность проведения(образец)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно
1.3.Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна

2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале , улица	2 раза в неделю 30 минут
2.2. Бассейн	2 раза в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

3.3. Содержание развивающей предметно-пространственной среды.

№	Содержание «Центр экспериментирования»	Наличие на 2019-2020 год	
		Начало года	Конец года
1.	Земля разного состава: чернозем, песок. Глина, камни, остатки частей растений		
2.	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения		
3.	Стол с клеенкой	+	
4.	Подносы	+	
5.	Пластичные материалы, интересные для наблюдения и исследования предметы		
6.	Формочки для изготовления цветных льдинок	+	
7.	«Волшебный мешочек»	+	
8.	Игрушка «Мыльные пузыри», соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей	+	
9.	Магниты, металлические фигуры, предметы: шпильки, проволочные человечки	+	
10.	Электрические фонарики		
11.	Бумага, фольга	+	
12.	Театр теней		
13.	Пипетки, краски		
14.	Стекла разного цвета		
15.	Лупа	+	
16.	Поролоновые губки разного размера, цвета, формы	+	
17.	Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания, пересыпания, плавающие и тонущие предметы	+	
18.	Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки	+	
19.	Защитная одежда для детей (фартуки, халаты)	+	
20.	Марля, сетка		
21.	Веточки деревьев и кустарников	+	
22.	Сосуды с узким и широким горлышком, воронки, мензурки, шприцы без игл и т.д.		
23.	Кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева	+	
24.	Свеча	+	
25.	Копировальная бумага разного цвета	+	

«Лаборатория» располагается подальше от игровых центров.

Деятельность там осуществляется только под руководством воспитателя.

Стеклоанное оборудование размещается в закрытом шкафу, а пластмассовое – в открытом и предназначается для самостоятельного использования детьми.

«Лаборатория» располагается вблизи источника света.

Содержание

развивающей предметно-пространственной среды «Центр книги или речевого развития»:

№	Содержание	Наличие на 2019-2020 год	
		Начало года	Конец года
	Детские книги: произведения русского фольклора, народные литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки	+	
	Картинки на фланелеграфе, фланелеграф		
	Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей	+	
	Сюжетные картинки	+	
	Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников	+	
	Литературные игры, игры с грамматическим содержанием	+	
	Портреты писателей и поэтов	+	
	Книжки – раскраски	+	
	Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки или рассказа	+	
	Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций	+	
	Рисунки детей к литературным произведениям	+	
	Цветные карандаши, бумага	+	
	Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном		
	Книги рассказов в картинках	+	

Содержание

развивающей предметно-пространственной среды «Центр игры»:

№	Содержание	Наличие на 2019-2020год	
		Начало года	Конец года
1.	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей	+	
2.	Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.)	+	
3.	Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.)	+	
4.	Предметы – заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.)	+	
5.	Шаржеобразные и мультяшные игрушки		
6.	Дидактическая кукла (ростом 40 – 50 см) – кукла, снабженная всеми предметами верхней и нижней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)	+	
7.	Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.)	+	
8.	Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду)	+	
9.	Куклы разного пола, со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках		
10.	Куклы разного возраста (ребенок, дедушка и т.д.)		
11.	Набор посуды, соответствующие размеру куклы	+	
12.	Коробки – комнаты для кукол Барби	+	
13.	Многофункциональные ширмы	+	
14.	Модули – макеты игрового пространства		
15.	Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.		
16.	Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовление кукол еде, купание игрушек, игры в больницу и т.д.:		
17.	«Кукольный уголок»: Комната(для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет , с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка – младенца (голыши); куклы – животные из пушистых тканей; коляски для кукол.	+	
18.	Спальня: кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток, люлька – качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы – младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол – младенцев, одежда для кукол – мальчиков и кукол – девочек		
19.	Кухня: кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов	+	
20.	Ванная комната: ванночка для купания кукол, тазик, ведро, коврик, полотенце, заместитель мыла, пеленальный столик, пеленки, веревка для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.	+	
21.	Прачечная: гладильная доска и утюжки	+	
22.	Парикмахерская или салон красоты: трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерских	+	
23.	Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона и фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов.	+	
24.	Больница: кукла – доктор в проф. одежде, игрушечный набор для больницы	+	
25.	Гараж: различные машины, набор инструментов	+	
26.	Мастерская: набор инструментов	+	
27.	Моряки: штурвал, матросские шапочки, бинокли, флажки	+	
28.	Космонавты: шлемы, пульта передач		
29.	Телестудия, Телепередача: микрофоны, ширмы		
30.	Редакция газеты и журнала: необходимые атрибуты	+	
31.	Школа: школьные принадлежности, ранец	+	
32.	Кафе: посуда, столы, стулья. меню, касса, деньги	+	
33.	Гипермаркет: муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины	+	
34.	Экскурсионное бюро: экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки	+	

35.	Почта: посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки.		
36.	Одежда для ряжения: узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т.д.	+	
37.	Стойка, плечики для одежды или сундучок	+	
38.	Зеркало (в рост или в полроста ребенка)	+	
39.	Бижутерия из различных материалов, не опасных для жизни и здоровья ребенка	+	
40.	Игровые коврики	+	
41.	Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт и т.д.	+	
42.	Полные сюжетобразующие наборы – макеты		
43.	Игрушки - самоделки		

Содержание

развивающей предметно-пространственной среды «Центр изодейтельности»:

№	Содержание	Наличие на 2019-2020 год	
		Начало года	Конец года
1.	Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства: - народные глиняные игрушки (филимоновская, дымковская, каргопольская и т.д.); - игрушки из дерева (богородска, семеновская, полхов – майдановская. Архангельские птицы из щепы); - предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские); -расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово); - кружево; - предметы быта из бересты; - расписная посуда; - керамическая посуда; - игрушки из соломы; - вышивка из разных областей России; - ткачество и ковроткачество; - плетение; - чеканка	+	
2.	Графика (книжная, прикладная, станковая, плакат)		
3.	Декоративно – оформительское искусство (открытки, плакаты и т.д.)	+	
4.	Произведения живописи: - натюрморт; - пейзаж (природный ландшафт в разные сезоны и времена суток, городской, морской, архитектурный, горный, космический); - портрет; - жанровая живопись (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр, былины, батальная живопись, на бытовые сюжеты)	+	
5.	Скульптура		
6.	Фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры	+	
7.	Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов	+	
8.	Палитра		
9.	Заготовки для рисования, вырезанные по какой – либо форме	+	
10.	Цветные карандаши, гуашь, фломастеры, пастель	+	
11.	Круглые кисти, подставка под кисти	+	
12.	Цветные мелки	+	
13.	Глина, салфетки из ткани, скалка для раскатывания глины		
14.	Магнитная доска для демонстрации рисунков детей	+	
15.	Емкости для промывания ворса кистей от краски	+	
16.	Щетинные кисти для клея, розетки для клея	+	
17.	Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узора	+	
18.	Пластелин, доски	+	
19.	Альбомы для раскрашивания	+	
20.	Ножницы, клей	+	
21.	Инвентарь для уборки рабочего места	+	
22.	Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги	+	
23.	Природный материал	+	
24.	Силуэты народных игрушек, образцы узоров на полосе, шаблоны разделочных досок	+	
25.	Бросовый материал для ручного труда	+	
26.	Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями	+	
27.	Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей	+	

Содержание

развивающей предметно-пространственной среды «Центр конструирования»:

№	Содержание	Наличие на 2019- 2020 год	
		Начало года	Конец года
1.	Конструкторы разного размера (напольные, настольные)	+	
2.	Мягкие (поролоновые) крупные модули		
3.	Фигурки для обыгрывания: набор диких и домашних животных и их детенышей, птиц (постройки «Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей и т.д.	+	
4.	Образцы построек различной сложности	+	
5.	Игрушки бытовой тематики	+	
6.	Разнообразный полифункциональный материал: коробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток, проволока и т.д.	+	
7.	Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия)	+	
8.	Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)	+	
9.	Природный материал	+	
10.	Строительный материал из коробок разной величины	+	
11.	Ножницы, иголки, шило. линейки	+	

Содержание

развивающей предметно-пространственной среды «Центр музыки»:

№	Содержание	Наличие на 2019-2020 год	
		Начало года	Конец года
1.	Игрушки – муз. Инструменты	+	
2.	Картинки к песням, исполняемым на муз. занятиях		
3.	Муз. игрушки: муз. молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, муз. волчок	+	
4.	Магнитофон	+	
5.	Набор шумовых коробочек	+	
6.	Игрушки с фиксированной мелодией (муз. шкатулки, электромзыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)		
7.	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы	+	
8.	Альбомы с изображением муз. Инструментов,	+	
9.	Народные муз. Игрушки и инструменты	+	

«Центр познавательного развития»

№	Содержание развивающей предметно – пространственной среды	2019год	2020 год
		Начало года	Конец года
1.	Лото, домино в картинках	+	
2.	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок	+	
3.	Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести		
4.	Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду	+	
5.	Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв и слов с цветовыми обозначениями гласных, согласных, твердых, мягких звуков	+	
6.	Мягкая геометрическая мозаика	+	
7.	Наборы разрезных картинок,	+	
8.	Чудесные мешочки (ящик ощущений)	+	
9.	Настольно – печатные игры, разнообразной тематики и содержания	+	
10.	Фланелеграф		
11.	Коробочки с условными символами «Рукотворный мир», «Природный мир» и соответствующими материалами в них	+	
12.	Алгоритм описания предметов : принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение		
13.	Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева	+	
14.	Иллюстрации с изображением хозяйственно – бытового труда детей и взрослых дома и в детском саду	+	
15.	Контурные и цветные изображения предметов	+	
16.	Схемы звукового состава слов, состоящих из клеток без картинок	+	
17.	Смешанные модели слов	+	
18.	Пособия для развития у детей графических навыков		
19.	Доска, указка	+	
20.	Карточки с буквами	+	
21.	Картинки с фабульным развитием событий (с последовательно – развивающимся действием)	+	
22.	Шашки	+	
23.	Календарь недели		
24.	Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля	+	
25.	Детские энциклопедии и познавательная детская литература, содержащие знания по истории, географии, об особенностях организма человека	+	
26.	Глобус	+	
27.	Географические карты	+	
28.	Планы группы, детского сада, района, города, области	+	
29.	Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь, постельное белье, транспорт, посуду	+	
30.	Иллюстрации, изображающие разные виды производственного и обслуживающего труда. Характерного для данной местности, разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер. Закройщик, швея) и на производствах (машиностроители – фермеры, фермеры – работники пищевой промышленности – продавцы)	+	
31.	2-3 вида азбук	+	
32.	Календарь по знакомству с временными отношениями (сутки, недели, дни недели, месяц, минута, час, неделя – месяц, год – месяц)		
33.	Тетради в клетку и линию	+	
34.	Циферблат часов	+	

Содержание

развивающей предметно-пространственной среды «Центр театра»:

№	Содержание	Наличие на 2019-2020 год	
		Начало года	Конец года
1.	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный	+	
2.	Игрушки – забавы		
3.	Маски, шапочки	+	
4.	Декорации, театральные атрибуты	+	
5.	Ширмы		
6.	Фланелеграф		
7.	Домик (избушка) для показа фольклорных произведений		
8.	Атрибуты для ярмарки	+	
9.	Аксессуары сказочных персонажей	+	

Содержание

развивающей предметно-пространственной среды «Центр природы»:

№	Содержание	Наличие на 2019-2020 год	
		Начало года	Конец года
1.	Макеты природно – климатических зон		
2.	Макет – панорама леса в разные времена года		
3.	Коллекция камней, ракушек, семян	+	
4.	Игротека экологических развивающих игр	+	
5.	Библиотека познавательной природоведческой литературы	+	
6.	Растения, требующие разных способов ухода	+	
7.	Цветущие растения (3-4 вида)	+	
8.	Муляж овощей и фруктов	+	
9.	Календарь погоды	+	
10.	Календарь природы	+	
11.	Дневники наблюдений		
12.	Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки – кисточки, палочки с заостренными концами, совки)	+	
13.	«Зеленый огород» для проращивания луковиц крупных и мелких семян	+	
14.	Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам		
15.	Семена цветочных культур и овощей	+	
16.	Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных		
17.	Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав	+	
18.	Иллюстрации с изображением частей растений	+	
19.	Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений за которыми ухаживают дети		
20.	Деревянные брусочки (спилы) различных пород деревьев разных размеров		
21.	Кормушки и корм для птиц	+	
22.	Иллюстрации с изображением птиц	+	
23.	Дидактические игры на освоение правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности	+	

24.	Энциклопедии на природоведческую тематику	+	
25.	Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение)	+	
26.	Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям		
27.	Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем		
28.	Иллюстрации наземной, воздушной, наземно – воздушной среды обитания и их представителей	+	
29.	Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания		
30.	Иллюстрации растений и комнатные растения, имеющие видоизмененные стебли, листья, корни, корнеплоды, разное расположение частей – стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков		
31.	Иллюстрации представителей животных и растений не только родного края, но и жителей степей, пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков	+	
32.	Схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища)		
33.	Иллюстрации о проявлении животными чувств, схожих с чувствами человека		
34.	Схемы, основных жизненных циклов человека. Растений, животных		
35.	Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы, основные явления погоды, типичные для данного сезона, системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха)	+	

Содержание

развивающей предметно-пространственной среды «Центр социально – коммуникативного развития»:

№	Содержание	Наличие на 2019-2020 год	
		Начало года	Конец года
	Фотоальбом детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада	+	
	Набор фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей	+	
	Иллюстрации, изображающие детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды		
	Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых		
	«Сундучок мастебра» - для мальчиков, «Сумочка модницы» - для девочек		
	Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности		
	Аудио и видео материалы, о жизни детей и взрослых		
	Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, к животным, и детей к старшим		
	Семейные фотографии воспитанников	+	
	Фотографии каждого ребенка в разном возрасте		
	Иллюстрации, фотографии, скульптура. Изображающие ход возрастного развития человека : младенец, дошкольник, школьник. Молодой человек, пожилой человек; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей, особенности профессии, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми		
	Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей; материнскую любовь к детям, настроения: радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение	+	
	Иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей (игры, любимые занятия)		

Содержание

развивающей предметно-пространственной среды «Центр безопасности»:

№	Содержание	Наличие на 2019-2020 год	
		Начало года	Конец года
	Материал, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.)	+	
	Иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий		
	Макет проезжей части	+	
	Макеты светофора, дорожных знаков	+	
	Образцы, схемы, планы группы, микрорайона	+	
	Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы и иголки и т.д.)	+	
	Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии	+	

Содержание

развивающей предметно-пространственной среды «Центр дежурства»:

№	Содержание	Наличие на 2019-2020год	
		Начало года	Конец года
	Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных	+	
	Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка	+	
	График дежурства		
	Фартуки, косынки, колпаки. Нарукавники, халаты	+	
	Тазы, тряпки, щетки	+	
	Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными	+	

«Центр занимательной математики»

№	Содержание развивающей предметно – пространственной среды	2019-2020 год	
		Начало года	Конец года
1.	Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме»	+	
2.	Игры на составление целого из частей (из 10-12 частей), «Лоскутное одеяло», «пазлы», «Создай ковер – самолет»	+	
3.	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам «найди пять отличий, «Найди одинаковых гномиков»»	+	
4.	Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания признака «Разложи предметы по яркости цвета, высоте и т.д.»	+	
5.	Игры на поиск недостающего предмета в ряду	+	
6.	Числовой ряд		
7.	Цветные счетные палочки	+	
8.	Развивающие игры «танграм», «колумбово яйцо» и т.д.	+	
9.	Однородные и разнородные предметы, различные по форме, высоте, ширине, длине	+	
10.	Счеты, пазлы	+	
11.	Песочные часы	+	
12.	Чашечные весы		
13.	Магнитная доска, наборное полотно	+	

14.	Иллюстрации с изображением равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла		
15.	Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.)	+	
16.	Цифровое обозначение чисел, знаки «>», «<», «=»	+	
17.	Геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма)	+	
18.	Таблицы, изображающие целый предмет и его части при делении его на 2, 3, 4, 5, 6 и более частей, выражение отношений в дробных числах	+	
19.	Монеты, различные по величине и достоинству	+	
20.	Циркуль, линейка, шаблоны, трафареты	+	

IV. Учебно-методическое обеспечение программы.

Автор-составитель	Наименование	Издательство	Год издания
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Примерное комплексно-тематического планирование к программе «От рождения до школы» (старшая группа)	Мозаика-Синтез	2015
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа.	Мозаика-Синтез	2014
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: с 3 до 7 лет.	Мозаика-Синтез	2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа.	Мозаика-Синтез	2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа.	Мозаика-Синтез	2014
Коломийченко Л.В.	Программа социального развития детей	Учитель	2000
Якобсон С.Г.	Моральное воспитание	Смоленск	1996
Шорыгина Т.А.	Вежливые сказки	Книголюб	2001
Шорыгина Т.А.	Беседы о хорошем и плохом поведении	ТЦ Сфера	2017
Шорыгина Т.А.	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет	ТЦ Сфера	2015
Семенак С.И.	Уроки добра	Аркта	2002
Москалюк О.В.	Педагогика взаимопонимания	Учитель	2008
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа.	Мозаика-Синтез	2014
Понамарева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.	Мозаика-Синтез	2016
Шорыгина Т.А.	«Безопасность для малышей» «Этические беседы с детьми 4-7 лет»	Мозаика-Синтез	2015
Конкевич С.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете	Детство-Пресс	2013
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (с детьми 3-7 лет)	Мозаика-Синтез	2014
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (с детьми 4-7 лет)	Мозаика-Синтез	2012
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (с детьми 4-7 лет)	Мозаика-Синтез	2014
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду (с детьми 3-7 лет)	Мозаика-Синтез	2014
Под общ редакцией Тимофеевой Л.Л.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня подготовительная группа	Центр пед. образования	2013

Электронные образовательные ресурсы

Адрес	Название
Maam.ru	Международный образовательный портал
Liveinternet.ru	Российский сервис Онлайн-Дневников

«Школа цифрового века»

«Педагогика XXI век»