

Принята
решением педагогического совета МАОУ лицей «Синтон»
Протокол № 10 от 28 августа 2019 года

Утверждена
приказом директора МАОУ лицей «Синтон» № 187
от 30 августа 2019 года. "Об организации
образовательного процесса в 2019 - 2020 учебном году"
Директор МАОУ лицей «Синтон»



Рабочая программа образовательной деятельности в
групперанного возраста № 2 общеразвивающей направленности
МАОУ лицей «Синтон» на 2019 – 2020 учебный год
Педагоги: Скрябина Анна Владимировна и
Коровина Татьяна Васильевна

Составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От
рождения до школы»
под ред. Веракса Н. Е., Комаровой Т. С., М. А. Васильевой

г. Чайковский

Содержание программы:

I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенностей детей	6
1.5.	Социальный паспорт семей	9
II.	Содержательный раздел	10
2.1	Планируемые результаты освоения программы	10
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.3	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	15
2.4	Особенности традиционных событий группы	19
2.5	Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в группе	19
2.6	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	20
III.	Организационный раздел	22
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	22
3.2.	Организация режима пребывания детей в лицее, расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей	22
3.3.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	27
3.4.	Учебно методическое обеспечение программы	33

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа группы раннего возраста № 2 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОУтвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и одобрена с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и современных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.
- Авторы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.
- Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования.
- Программа базируется на семи основных принципах дошкольной психологии и педагогики:
 1. Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
 2. Воспитание и обучение на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций – воспитательная ценность;
 3. Обучение на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности;
 4. Учет возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности;
 5. Обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого этапа жизни каждого ребенка;
 6. Развивающее обучение ребенка – развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;
 7. Создание ПДР (пространство детской реализации) – необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Цель:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- ✓ Развивающие занятия - Использование на занятиях современных образовательных технологий, работа в зоне ближайшего развития (ЗБР),

- реализация деятельностного подхода и принципов развивающего обучения, использование на занятиях материала, соответствующего духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;
- ✓ Эмоциональное благополучие - Забота об эмоциональном благополучии детей: теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п.;
 - ✓ Справедливость и равноправие - Одинаково положительное отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
 - ✓ Детско-взрослое сообщество - Проведение специальной работы над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
 - ✓ Формирование ценностных представлений - Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание дошкольников таких качеств, как:
 - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
 - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
 - традиционные гендерные представления;
 - нравственные основы личности— стремление в своих поступках следовать положительному примеру
 - ✓ ПДР (пространство детской реализации) - Постоянная работа над созданием ПДР:
 - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
 - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
 - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
 - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих;
 - ✓ Нацеленность на дальнейшее образование - Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
 - ✓ Региональный компонент - Организация содержания образования с учетом природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона, высчитывание интереса и уважения к родному краю;
 - ✓ Предметно-пространственная среда - Использование всех возможностей для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ»;

- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников - Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе:
 - обеспечение открытости дошкольного образования: открытости и доступности информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
 - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста (возраст от 1,5 до 2 лет), их родители (законные представители) и педагоги.

Программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и подходы:

- ✓ Всестороннее развитие каждого ребенка: развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ Принцип возрастного соответствия— содержание и методы дошкольного образования соответствуют психологическим и возрастным возможностям детей;
- ✓ Принципы научной обоснованности и практической применимости— соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ✓ Критерий полноты, необходимости и достаточности— решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостном образовательном процессе на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ Принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами, детским садом и начальной школой;
- ✓ Принцип индивидуализации дошкольного образования: построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ✓ Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком: понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ Принцип открытости дошкольного образования;

- ✓ Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; □
- ✓ Использование преимущества сетевого взаимодействия местным сообществом; □
- ✓ Создание современной информационно-образовательной среды организации; □
- ✓ Механизм профессионального иличного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей.

№ группы	Возраст (лет)	Кол-во детей	Девочек	Мальчиков
2	1,5 - 2	20	6	14

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полутора лет у малышей развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

В действиях с сюжетными игрушками: Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни (спящую куклу вдруг начинают катать на машинке). К концу второго года в игровых действиях детей отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки. Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?»

Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. К двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Речь становится основным средством общения со взрослым.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.5 Социальный паспорт семей.

Семья			Количество детей в семье				Жилищные условия			Уровень жизни			Микроклимат в семье		
Полная	Неполная	Опекуны	1	2	3	4	Свое жилье	Снимают жилье	Совместно с родственниками	Низкий	Средний	Высокий	Благополучная	Неблагополучная	СОП
18	2		5	10	5		18	1	1		20		20		

Возраст матери					Образование матери						Место работы матери				
До 25	25 - 30	31 - 35	36 - 40	Больше 40	Нет образования	Неполное среднее	Среднее	Средне специальное	Незаконченное высшее	Высшее	Нет работы	Домохозяйка	Рабочая	Руководитель	ЧП, ИП
9	5	5	1					6		14		5	14		1

Возраст отца					Образование отца						Место работы отца			
До 25	25 - 30	31 - 35	36 - 40	Больше 40	Нет образования	Неполное среднее	Среднее	Средне – специальное	Незаконченное высшее	Высшее	Нет работы	Рабочий	Руководитель	ЧП, ИП
9	4	4	3					8		12		19		1

II. Содержательный раздел.

2.1 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу раннего возраста.

Реализация цели и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров, как основных характеристик развития ребёнка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапах раннего возраста к 2 годам:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;

Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими:

начинает самостоятельно пить из чашки;

начинает самостоятельно есть ложкой;

начинает имитировать поведение взрослых с вещами;

Владеет простейшими навыками самообслуживания:

начинает проявлять навыки, необходимые для мытья рук;

начинает самостоятельно мыть руки;

начинает самостоятельно умывать лицо;

начинает снимать штаны самостоятельно;

Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Владеет активной речью, включенной в общение;

Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

Знает названия окружающих предметов и игрушек;

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

В играх ребенок воспроизводит действия взрослого;

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

Стремится двигаться под музыку;

Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

У ребенка развита крупная моторика;

Стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Организация образовательного процесса по реализации и освоению содержания пяти образовательных областей осуществляется в двух основных направлениях:

1. Совместной деятельности взрослого и детей.
2. Самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

План распределения содержания пяти образовательных областей

1. Познавательное развитие:

Социокультурные ценности

Познавательно-исследовательская деятельность

ФЭМП

Мир природы

2. Речевое развитие:

Развитие речи

Художественная литература

3. Социально-коммуникативное развитие:

Явления общественной жизни

Самообслуживание, трудовые навыки, безопасность

4. Художественно-эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность: рисование, аппликация

Конструктивно-модельная деятельность

Музыкально-художественная деятельность

5. Физическое развитие (развитие движений)

Расширение ориентировки в пространстве и развитие речи

Понимание речи.

Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один много) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и его лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит ит.п.), способы питания (клюет, лакает ит.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит ит.п.).

Учить понимать предложения с предлогами в, на.

Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий ит.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника ит.п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь.

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака ит.п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас: □

- ✓ существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; □
- ✓ глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.); □
- ✓ прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; □
- ✓ наречиями (высоко, низко, тихо).

Учить детей составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Учить интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, искажи нам и т.д.).

Художественная литература

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и

слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии.

Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50×50×15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье.

Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание.

Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения.

В положении сидя на скамейке поднятие рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (отбольшого к маленькому), из 4–5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).

Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок истоликов. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Дети второго года жизни радуются пению, движениям и игровым действиям под музыку. Взрослым следует стремиться вызвать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять

с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Музыкальные игры, развлечения, праздники

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

2.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- ✓ взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- ✓ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; □
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления и формы работы с семьей

- Информационное
- Организационное (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
- Просветительское (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
- Организационно-деятельностное (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество родителей и педагогов; создание семейного портфолио; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).
- Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

План работы с родителями

Наименование мероприятия	Цели и задачи проведения	Ответственные
Сентябрь		
Родительское собрание «Адаптация и как помочь ребенку в этот период»	Педагогическая помощь родителям. Участие матери в процессе адаптации. Основные направления в работе с детьми. Выбор родительского комитета.	Воспитатели Ст. воспитатель
Консультация	«Адаптация ребенка в детском саду»	Воспитатели
Индивидуальная работа	Пополнение информации о личных данных родителей и детей.	Воспитатели
Оформление родительского уголка	Ознакомление родителей с режимом ННОД, информирование родителей о планах на месяц	Воспитатели
Рекомендации для родителей	Пособия для домашних игр с детьми	Воспитатели
Оформление родительского уголка	«Осень - Сентябрь»	Воспитатели
Привлечение родителей к совместным наблюдениям	Наблюдения за сезонными изменениями природы	Воспитатели
Индивидуальное информирование	Информирование о самочувствии и достижениях ребенка в детском саду	Воспитатели, мед.работники
Октябрь		
Оформление родительского уголка	«Осень - Октябрь»	Воспитатели
Информирование родителей	Информирование о ходе образовательного процесса	Воспитатели
Консультация для родителей	Знакомство родителей с формами работы ДОУ по проблеме безопасности детей раннего возраста	Воспитатели
Консультация для родителей	«Приучаем угоршку» Педагогическая помощь родителям о методиках приучения к горшку.	Воспитатели
Рекомендации	Рекомендации родителям пособий для домашних	Воспитатели

	игр с детьми, рекомендации	
Ноябрь		
Оформление родительского уголка	«Осень – Ноябрь» «Новогодний праздник»	Воспитатели
Информирование родителей	Информирование о ходе образовательного процесса	Воспитатели
Рекомендации	Рекомендации родителям пособий для домашних игр с детьми, рекомендации	Воспитатели
Совместная прогулка	Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к местам отдыха горожан	Воспитатели, родители
Подготовка к празднику	Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника (изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов)	Воспитатели Родители
Индивидуальные беседы с родителями по запросам.	Помощь молодым родителям в общении и воспитании детей.	Воспитатели
Родительское собрание «Развивающая среда для детей от 1-2 лет»	Педагогическая помощь родителям в обустройстве развивающей среды дома, подборе развивающих игрушек.	Воспитатели
Мастер-класс по изготовлению дидактического и игрового материала	Создание условий для проявления и развития творческой активности всех участников, содействие укреплению связей ДООУ и семьи	Воспитатели
Декабрь		
Оформление родительского уголка	«Зима-Декабрь» «Новогодний праздник»	Воспитатели
Консультация «Какие игрушки дарить детям от 1-2 лет?»	Повышение грамотности родителей. Дать знания о значении игрушки, ее роли в игре и развитии ребенка.	Воспитатели
Информирование родителей	Информирование о ходе образовательного процесса	Воспитатели
Выставка «Игрушка от мамы»	Обмен опытом через творчество	Родители-участники, воспитатели - организаторы
Рекомендации	Рекомендации родителям пособий для домашних игр с детьми, рекомендации	Воспитатели
Привлечение родителей к совместным наблюдениям	Наблюдения за сезонными изменениями природы.	Воспитатели
Подготовка к празднику	Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми ритмических движений под музыку)	Воспитатели Родители
Инструктаж для родителей	Проведение инструктажа для родителей о правилах безопасности в Новогодние праздники	Воспитатели
Январь		
Оформление родительского уголка	«Зима-Январь» «Зимние игры-забавы»	Воспитатели
Информирование родителей	Информирование о ходе образовательного процесса	Воспитатели
Рекомендации	Рекомендации родителям пособий для домашних игр с детьми, рекомендации	Воспитатели
	Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках,	Воспитатели

	прогулки, кормление зимующих птиц) и рекомендации по формировании навыков безопасного поведения во время отдыха.	
	Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка и познавательного развития.	Воспитатели
Мастер-класс	«Массажные дорожки» Участие родителей в изготовлении массажных дорожек. Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.	Воспитатели
Февраль		
Оформление родительского уголка	«Зима-Февраль» «День защитника Отечества»	Воспитатели
Информирование родителей	Информирование о ходе образовательного процесса	Воспитатели
Консультация «Развитие восприятия цвета детьми раннего возраста»	Повышение грамотности родителей.	Воспитатели
Рекомендации	Рекомендации родителям пособий для домашних игр с детьми, рекомендации	Воспитатели
Спортивный праздник к 23 февраля	Развивать желание проводить активно совместные праздники, воспитывать сплочённость.	Физ работник, воспитатели, родители
Подготовка к празднику	Привлечение родителей к подготовке праздника посвященного 8 Марта (разучивание движения под музыку, изготовление праздничной атрибутики)	Воспитатели, родители, муз.работник
Проектная деятельность (сбор материала)	Привлечение родителей к экспериментальной деятельности.	Воспитатели, родители
Март		
Оформление родительского уголка	«Весна-Март» «8 Марта»	Воспитатели
Информирование родителей	Информирование о ходе образовательного процесса	Воспитатели
Рекомендации	Рекомендации родителям пособий для домашних игр и чтения с детьми	Воспитатели
Подготовка к празднику	Привлечение родителей к подготовке праздника посвященного 8 Марта (разучивание движения под музыку, изготовление праздничной атрибутики)	Воспитатели, родители, муз.работник
Развлечение к 8 марта Чаепитие	Развивать желание проводить активно совместные праздники, воспитывать сплочённость.	Воспитатели, муз работник
Привлечение родителей к совместным наблюдениям	Наблюдения за сезонными изменениями природы.	Воспитатели
Апрель		
Оформление родительского уголка	«Весна-Апрель»	Воспитатели
Информирование родителей	Информирование о ходе образовательного процесса	Воспитатели
Консультация «Развиваем тактильные ощущения»	Повышение грамотности родителей.	Воспитатели
Рекомендации	Рекомендации родителям пособий для домашних игр и чтения с детьми	Воспитатели

Рекомендации по патриотическому воспитанию	Рекомендации родителям о совместном походе на парад	Воспитатели
Май		
Оформление родительского уголка	«Весна-Май» «Лето»	Воспитатели
Информирование родителей	Информирование о ходе образовательного процесса	Воспитатели
Детско-родительская встреча	Обмен информацией.	Воспитатели, Родители
Рекомендации	Рекомендации родителям пособий для домашних игры чтения с детьми	Воспитатели
Развлечение «Давайте поиграем»	Создание условий для проявления и развития творческой активности всех участников.	Воспитатели, Родители
Родительское собрание «Мы выросли»	Информирование родителей о достижениях детей за год	Воспитатели
Рекомендации	Организация летнего оздоровительного отдыха	Воспитатели
Инструктаж для родителей	Проведение инструктажа для родителей о правилах безопасности в летнее время в лесу и у воды	Воспитатели

2.4 Особенности традиционных событий группы

В группе раннего возраста планирование образовательного процесса построено вокруг игровых персонажей. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким.

В планировании нашей работы учитывается принцип сезонности, повторяемости содержания, нарастания самостоятельности и активности детей.

В содержании планирования учитываются доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения, 8 марта.

На музыкальных и физкультурных занятиях предусмотрено включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). В этот период происходит знакомство с соответствующими стихами и сказками.

На прогулках дети нашей группы вовлечены в образные игры – имитации, эмоциональные моменты, в общие практические дела.

В игровом уголке создаётся обстановка определённого праздника (Новый год, 8 марта, День рождения). За праздничным столом собираются игрушки – семья (папа, мама, дети), т.е. создаётся обстановка семейного праздника.

Дети достигшие 2 лет с удовольствием участвуют в играх. Дети младше 2 лет наблюдают, учатся манипулировать сюжетными игрушками.

Содержание образовательного процесса способствует неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащает их личный опыт и даёт каждому ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

2.5 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в группе

Месяц	Тема месяца
Сентябрь	«Давайте познакомимся!» Цель: Познакомить детей с групповыми помещениями, игрушками. Научить приветствовать друг друга, воспитателей и гостей,
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим» Цель: Дать первоначальные представления о дарах, приметах осени.
Ноябрь	«Тайны леса» Цель: Дать первоначальные представления о лесе.
Декабрь	«В гости к лесным жителям» Цель: Дать первоначальные представления об обитателях леса (ежик, медведь, лиса, заяц, волк, белка)
Январь	«Зимние забавы» Цель: Познакомить детей с зимними забавами, играми.
Февраль	«Наш друг транспорт» Цель: Познакомить детей с разным видом транспорта
Март	«Весенние трели» Цель: Дать первоначальные представления о весне и ее приметах.
Апрель	«Наши помощники» Цель: Воспитывать доброжелательные отношения к ближним, желание помогать. Способствовать овладению трудовых действий.
Май	«Планета Земля – наш общий дом» Цель: Развивать стремление беречь свой общий дом и всех кто в нем живет.

2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность:	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах		
1. Музыка 2. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 3. Игры с дидактическим материалом 4. Игры со строительным материалом 5. Развитие движений	1. Индивидуальная работа. 2. Игры-забавы 3. Пальчиковые игры 4. Игры с дидактическим материалом 5. Игры с сюжетными игрушками 6. Хороводные игры 7. Трудовые поручения 8. Экспериментирование 9. Игры имитации 10. Наблюдения 11. Подвижные игры 12. Ритмопластика 13. Чтение худож-ой литературы	1. Развитие восприятия и мышления 2. Экспериментирование. 3. Строит. игры. 4. Дид. игры. 5. Самообслуживание 6. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми 7. Развитие практических и орудийных действий: 8. Развитие мелкой моторики 9. Развитие	1. Наблюдение. 2. Чтение х./лит-ры 3. Экскурсии. 4. Консультации 5. Беседы 6. Мастер-классы

	14.Музыкальные игры 15. Игры со строительным материалом 16. Художественно-эстетическая деятельность 17. Праздники и развлечения 18.Воспитание культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания 19.Сенсорные игры 20.Развитие речи	познавательной активности 10. Игры с предметами 11. Процессуальные игры с сюжетными игрушками 12. Игры замещения 13. Деятельность в книжном уголке 14. Игры со спортивным инвентарем	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

III. Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Общие сведения о помещениях (площадь, наличие мебели, информационные стенды, технические средства обучения)

Площадь помещений:

- ✓ Игровая комната 48 м²
- ✓ Спальная комната 48 м²
- ✓ Раздевалка 20,3 м²
- ✓ Туалет 17,1 м²

Перечень мебели:

- ✓ Столы детские - 11 шт.
- ✓ Стулья детские – 22 шт.
- ✓ Диванчик детский – 1 шт.
- ✓ Кровати детские – 22 шт.
- ✓ Шкафчики детские – 25 шт.
- ✓ Скамейки детские – 5 шт.
- ✓ Шкаф для обуви – 2 шт.
- ✓ Рециркулятор – 1 шт.

Информационные стенды:

- ✓ Папки передвижки
- ✓ Режим работы
- ✓ Занятия
- ✓ Меню
- ✓ Наблюдения за природой
- ✓ Для Вас родители

Технические средства обучения:

- ✓ Телевизор
- ✓ DVD – проигрыватель

3.2 Организация режима пребывания детей в лицее, расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей

Режим работы пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни: суббота, воскресенье.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5 – 2 лет являются следующие режимы:

Режим дня
Первая группа раннего возраста № 2 (с 1,5 -2 лет)
Холодный период года

Деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дома: пробуждение, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду: приём и осмотр, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05
Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.05– 8.15	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15
Завтрак	8.15 – 8.35	8.15 – 8.35	8.15 – 8.35	8.15 – 8.35	8.15 – 8.35
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД)	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50
НОД (непосредственно образовательная деятельность) (1 подгруппа)	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД)	9.00 – 9.20	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00-9.10	9.00 – 9.20
НОД (2 подгруппа)	-	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10-9.20	-
Второй завтрак	9.20 – 9.25	9.20 – 9.25	9.20 – 9.25	9.20-9.25	9.20 – 9.25
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке)	9.25 – 9.40	9.25 – 9.40	9.25 – 9.40	9.25-9.40	9.25 – 9.40
Прогулка до обеда	9.40 – 11.10	9.40 – 11.10	9.40 – 11.10	9.40-11.10	9.40 – 11.10
Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, подготовка к обеду)	11.10 – 11.30	11.10 – 11.30	11.10 – 11.30	11.10 – 11.30	11.10 – 11.30
Обед	11.30 – 11.55	11.30 – 11.55	11.30 – 11.55	11.30 – 11.55	11.30 – 11.55
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну)	11.55 – 12.00	11.55 – 12.00	11.55 – 12.00	11.55 – 12.00	11.55 – 12.00
Сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15

Полдник	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД)	15.25 – 16.00 16.10 - 16.20	15.25 – 16.00 16.10 – 16.20	15.25 – 15.30	15.25-16.00	15.25-16.00
НОД (1подгруппа) НОД (2 подгруппа)	16.00 – 16.10 16.20 - 16.30	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30	15.30-15.40	16.00-16.10	16.00-16.10 16.20-16.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к ужину)	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	15.40-16.50	16.10-16.50	16.10-16.20 16.30-16.50
Ужин	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка и выход на прогулку)	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30
Прогулка перед уходом домой, уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00
Дома: Прогулка Легкий ужин Спокойные игры Подготовка ко сну, ночной сон	19.00 - 19.30 19.30 - 19.45 19.45 - 20.30 20.30 - 6.30	19.00 - 19.30 19.30 - 19.45 19.45 - 20.30 20.30 - 6.30	19.00 - 19.30 19.30 - 19.45 19.45 - 20.30 20.30 - 6.30	19.00 - 19.30 19.30 - 19.45 19.45 - 20.30 20.30 - 6.30	19.00 - 19.30 19.30 - 19.45 19.45 - 20.30 20.30 - 6.30

Время непосредственной образовательной деятельности и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами. Длительность занятия с детьми в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет объединяют по 4–6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8–10 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки не больше 2-х игр-занятий в день (одно в первую половину дня и одно во вторую), 10 игр-занятий в неделю). НОД с детьми раннего возраста, проводится в виде игр по подгруппам и индивидуально.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации ФГОС в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия. Детей приучают слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды занятий	Количество занятий	
	неделя	месяц
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12

Развитие движений	2	8
Игры со строительным материалом	1	4
Игры с дидактическим материалом	2	8
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40

Расписание игр-занятий

День недели	1 занятие (по подгруппам) 8.50 – 9.00 (1 подгруппа) 9.10 – 9.20 (2 подгруппа)	2 занятие (по подгруппам) 16.00 – 16.10 (1 подгруппа) 16.20 – 16.30 (2 подгруппа)
Понедельник	Музыка (вся группа)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
Вторник	Игры с дидактическим материалом	Игры со строительным материалом
Среда	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Развитие движений (вся группа 15-30)
Четверг	Игры с дидактическим материалом	Музыка (вся группа)
Пятница	Развитие движений (вся группа)	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
Итого:	10 игр-занятий в неделю	

Двигательный режим группы

Формы организации	Периодичность проведения (образец)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно
Активный отдых	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Музыкальный досуг	1 раз в месяц
Развлечение	2 раз в месяц
Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в помещении	2 раза в неделю
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Закаливания детей раннего возраста

Цель закаливания – выработать способность организма быстро изменять работу органов и систем в связи с постоянно меняющейся внешней средой.

В процессе закаливания в организме ребенка происходят сложные изменения. В результате закаливания ребенок становится менее восприимчивым не только к резким изменениям температуры и простудным заболеваниям, но и к инфекционным болезням. Закаленные дети обладают хорошим: и здоровьем, и аппетитом; спокойные, уравновешенные, отличаются бодростью. Этих результатов можно добиться лишь при правильном выполнении закаливающих процедур.

Закаливание детей должно быть регулярным и эффективным. Совершенно невозможно закаливать детей в детском саду и при этом дома оберегать их, как домашнее растение в оранжерее. Закаливание – это неизменный образ жизни ребенка дома и в детском саду.

В настоящее время ведущим способом закаливания детей в нашей группе ДОО являются закаливание воздухом, хождение босиком и обливание ног.

При закаливании руководствуются определенными принципами:

1. индивидуальный подход к ребенку:

- состояние здоровья;
- самочувствие;
- настроение.

2. систематическое проведение процедур во все времена года, без перерывов:

- адаптация организма к колебаниям температур требует длительного времени;
- первый эффект закаливания проявляется через 3 месяца от начала процедур, при прекращении происходит быстрое угасание выработанных рефлексов.

3. проведение закаливания на положительном эмоциональном фоне:

- если ребенок капризничает, процедуру временно нужно отменить.

Первым требованием для проведения закаливания детей в дошкольном учреждении является создание гигиенических условий жизни детей. Это, прежде всего – обеспечение чистого воздуха в помещении. Все это достигается сквозным проветриванием 5-7 минут. Проводят его:

- утром перед приходом детей;
- перед занятиями;
- перед возвращением детей с прогулки;
- во время дневного сна.

«Босохождение» - отличное закаливающее средство для детей, особенно с ослабленным здоровьем. Очень полезно пройтись, пробежаться босиком по полу, по полу, по земле, по специально подготовленным дорожкам в группе.

Процедура закаливания начинается после дневного сна с гимнастики. После того как дети окончательно проснутся, начинаем разогревать стопы. Для этого используем массажные дорожки, по которым дети проходят босиком. Для усиления закаливающего эффекта процедура завершается обливанием стоп прохладной водой. Происходит это так. Ребенок встает в поддон на коврик. Воду льют из ковша на нижнюю треть голени и стопы. Длительность обливания 20-30 секунд. Температура

воды вначале 36 градусов, через каждые 3 дня её снижают на 1 градус. Конечная температура воды не должна быть ниже 18 градусов. После обливания ноги вытирают досуха полотенцем, затем растирают руками до легкого покраснения.

Процесс закаливания детей обязательно подразумевает прогулки на свежем воздухе. Надо приучить ребенка гулять в любую погоду, ежедневно бывать на свежем воздухе.

3.3 Содержание развивающей предметно-пространственной среды

3.4

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа имеет отдельный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Перечень центров активности:

1. Центр строительства;
2. Центр сюжетно-ролевых игр; Уголок для театрализованных игр;
3. Центр (уголок) музыки;
4. Центр изобразительного искусства;
5. Центр мелкой моторики; Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
6. Уголок настольных игр; Центр математики; Центр науки и естествознания;
7. Центр грамотности и письма; Литературный центр (книжный уголок); Место для отдыха;
8. Уголок уединения;
9. Центр песка и воды – не постоянный (ставят и убирают в зависимости от задач);
10. Спортивный уголок;
11. Площадка для активного отдыха;
12. Место для занятий, приема пищи.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды «Центр игры»:

№	Содержание	Наличие на 2019-2020 год	
		Начало года	Конец года
Игрушки и материалы, способствующие развитию предметной деятельности			
1	Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий	-	+
2	Большая напольная пирамида	-	
3	Матрёшки	-	+
4	Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары,	+	+

	диски)		
5	Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, молоточки, веера грабельки и др.)	+ - +-	+ +
6	Наборы разнообразных объёмных вкладышей	-	+
7	Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы	+ - -	+ - +
8	Конструкторы	+	+
9	Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.)	- +	 -
10	Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки)	-	
Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр			
1	Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов	+ -	+
2	Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.)	+	+
3	Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.)	- - +	 +
4	Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки); лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки); игры в «парикмахерскую»: зеркало, расчёска, ленточки, флаконы; игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.); игры в «цирк» (заводные игрушки); игры в «солдатиков» (соответствующие наборы игрушек) и др.	+ + + + + + + + + - -	+ + + + + + + + +
5	Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр	+	+
6	Машины разных размеров, цветов и назначения «скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.)	+	+
7	Детские телефоны	+	+
8	Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.)	-	
9	Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр	-	

10	Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать поезда, туннели, дома и пр	-	
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (каждая кукла имеет имя, свой характер и гардероб). «Центр игры» располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям. Игрушки размещены по тематическому принципу.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды «Центр познавательной активности и экспериментирования»:

№	Содержание	Наличие на 2019-2020 год	
		Начало года	Конец года
1	Стол-поддон с песком и водой	-	
2	Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.)	+	+
3	Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.)	+	+
4	Приборы, в том числе детские (лупы, электрические фонарики, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, магнитные игрушки)	-	
5	Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупой, бумагой, лоскутками и пр.)	+	+
6	Пластические материалы (глина, тесто)	+	+
7	Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.)	+	+
8	Трубочки для продувания, просовывания	-	
9	Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций)	-	
10	Игрушки со светозвуковым эффектом	-	
11	«Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками	+	+
12	Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.)	+	+
13	Книги, открытки, альбомы, аудио-видео-материалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений	+	+

Стеклянное и мелкое оборудование размещается в закрытом шкафу, а пластмассовое – в открытом и предназначается для самостоятельного использования детьми.

Центр располагается вблизи источника света. Осуществляется сменяемость материала. Предметы подобраны таких размеров, чтобы ребенку было удобно с ними манипулировать. Имеется стимулирующий материал для активной поисковой деятельности детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды «Центр книги – речевого развития»:

№	Содержание	Наличие на 2019-2020 год	
		Начало года	Конец года
1	Детские книги с картинками: сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов	+	+
2	Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).	+	+
3	Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объёмные фигуры с буквами, цифрами, карты)	+	+
4	Разрезные картинки, наборы парных картинок	+	+
5	Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)	+	+
6	Лото, домино	+	+
7	Видеодиски с записями детских песен, сказок	+	+

«Центр книги» размещается у окна. Вечером обеспечивается дополнительное освещение. Располагается вдали от шума и игровых центров. Каждая книга в 2-5 экземплярах.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды «Центр социально-коммуникативного развития»:

№	Содержание	Наличие на 2019-2020 год	
		Начало года	Конец года
1	Фотографии детей, семьи, семейные альбомы	-	
2	Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детской организации	+	+
3	Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых	+	+
4	Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.) их действия, различные житейские ситуации	+	+
5	Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие	-	

	представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.)		
6	Аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых	+	+

Содержание развивающей предметно-пространственной среды «Центр художественно – эстетического развития»:

№	Содержание	Наличие на 2019-2020 год	
		Начало года	Конец года
Общего назначения			
1	Книги с красочными иллюстрациями, репродукции	+	+
2	Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства	+	+
3	Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.	+	+
4	Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара)	-	
5	Фланелиграф.	+	+
6	Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок	-	
Для изобразительной деятельности			
1	Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков	+	+
2	Краски (гуашь, акварель, пищевые красители)	+	
3	Кисти для рисования, для клея	+	
4	Палитра, ёмкости для воды, красок, клея	+	+
5	Салфетки для вытирания рук и красок	+	+
6	Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций	+	
7	Глина, пластилин (не липнущий к рукам)	+	+
8	Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров	-	
9	Трафареты для закрашивания	+	+
10	Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом	-	
11	Мольберты	+	
12	Фартуки и нарукавники для детей	+	+
Для музыкального развития			
1	Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, погремушки, колокольчики, дудочки, металлофоны, треугольники, ложки, пианино)	+	+
2	Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки)	+	+

3	Аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений)	+	+
Для театрализованной деятельности			
1	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол БИ-ба-бо, игрушек—персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты)	+	+
2	Карнавальные костюмы, маски	-	+
3	Фланелиграф с набором персонажей и декораций	+	+
4	Различные виды театров (бибабо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой).	+	+
5	Аудио-видео-средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.	+	+

Располагается вблизи окна вдали от шума и игровых центров. Все иллюстрации, экспозиции картин и репродукций располагаются на уровне глаз детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды «Центр физического развития»:

№	Содержание	Наличие на 2019-2020 год	
		Начало года	Конец года
1	Горки	-	
2	Лесенки	-	
3	Скамеечки	-	
4	Туннели	-	
5	Домики (матерчатые, надувные, деревянные, пластмассовые)	+	+
6	Игрушки-качалки	-	
7	Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов	+	
8	Веревки	+	+
9	Дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения	-	
10	Массажные дорожки и коврики с разным покрытием	+	+
11	«Сухой бассейн»	+	+
12	Мини-маты	-	
13	Трёхколёсные велосипеды	-	
14	Мини-стадионы	-	
15	Мячи разных размеров, в том числе массажные	+	+
16	Кегли	+	+
17	Обручи, кольца	-	+
18	Игрушки для катания и толкания	+	+
19	Разноцветные предметы различной формы для нанизывания	+	+
20	Доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками	-	+

21	Специальные приспособления — стенды, тренажёры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)	-	+
22	Коробки с разными крышками и прорезями, копилки	-	

Имеется свободное пространство для двигательной деятельности. «Центр физического развития» располагается вдали от зоны малой активности. Предусмотрена периодическая сменяемость пособий. Предусмотрен максимальный уровень размещения пособий.

Оборудование и игрушки для детской площадки

№	Содержание	Наличие на 2019-2020 год	
		Начало года	Конец года
1	Песочница	+	+
2	Скамейки	+	+
3	Горка	+	+
4	Качели	-	
5	Велосипеды	-	
6	Санки	+	+
7	Игрушки для двигательной активности: мячи, тележки, игрушки для толкания	- +	 +
8	Игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки)	+	+
9	Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.)	+	+

3.4. Учебно методическое обеспечение программы

Автор-составитель	Наименование	Издательство	Год издания
Карпухина Н. А.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)	Москва Книга	2017
Токаева Т. Э., Троегубова Л. Ф., Бояршинова Л. М.	Технология физического развития детей 1-3 лет.	Москва Сфера	2017
Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. «От рождения до школы»	Москва Мозаика-Синтез	2011
Веракса Н. Е., Комаровой Т. С., Дорофеевой Э. М.	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования	Москва Мозаика-Синтез	2019

Электронные образовательные ресурсы

Адрес	Название
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
Shkola7gnomov.ru	Школа семи гномов
Maam.ru	Международный образовательный портал
Liveinternet.ru	Российский сервис Онлайн-Дневников