

Принята
решением педагогического совета МАОУ лицей «Синтон»
Протокол № 10 от 28 августа 2019 года

Утверждена
приказом директора МАОУ лицей «Синтон» № 187
от 30 августа 2019 года "Об организации
образовательного процесса в 2019-2020 учебном году"
Директор МАОУ лицей «Синтон» Т.В. Мясникова



**Рабочая программа
образовательной деятельности в 7 группе общеразвивающей направленности**

МАОУ лицей «Синтон » на 2019 -2020 г.г.
Педагог Мурашкина Ольга Германовна

составлена на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПиН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатывается на основе образовательной программы дошкольных групп, а также примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под. Ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

- Режим работы пятидневный, с 7.15 до 18.00, выходные дни - суббота, воскресенье.
- Условиями организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности в возрасте (3-4лет) являются следующие режимы: режим дня на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.
- Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
- Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с планом музыкальный зал, физкультурный зал, зал хореографии, бассейн, кабинет педагога-психолога, медицинский и процедурный кабинеты.
- Группа имеет отдельный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса ведущей игровой деятельностью.
- 6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4 Характеристики особенностей развития детей младшей группы.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста

Группа № 7	Возраст 3-4 года	Кол-во детей в группе 25	Девочек 12	Мальчиков 13
------------	------------------	--------------------------	------------	--------------

1.5 Социальный паспорт семьи.

Таблица № 1

Семья			Количество детей в семье			Жилищные условия			Уровень жизни			Микроклимат в семье		
Полная	Неполная	Опекуны	1	2	3	Свое жилье	Снимают жилье	Совместно с родителями	Низкий	Средний	Высокий	Благополучная семья	Неблагополучная семья	СОП
24	1	нет	3	17	5	19	3	3	нет	17	8	25	нет	нет

Таблица № 2

Возраст матери	Образование матери	Место работы матери
----------------	--------------------	---------------------

До 25	
25 - 30	7
31 - 35	10
36 - 40	7
Больше 40	1
Нет образования	
Неполное среднее	
Среднее	
Средне-специальное – специальное	7
Незаконченное высшее	
Высшее	18
Служащая	17
Домохозяйка, д.отп.	5
Рабочая	3
Руководитель	
ЧП, ИП	

Таблица № 3

Возраст отца					Образование отца					Место работы отца				
До 25					Нет образования									
25 - 30	2				Неполное среднее					Служащий				
31 - 35	10				Среднее					Рабочий				
36 - 40	10				Средне-специальное – специальное	10				Руководитель				
Больше 40	3				Незаконченное высшее	3				ЧП, ИП				
					Высшее	12								

II. Содержательный раздел.

2.1. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, игровые задания).

2.2 Учебный план реализации ООП в младшей группе.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый Вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке, или бассейн	1 раз в неделю
Познавательное развитие: окружающий мир/ознакомление с природой	2 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Аппликация / Лепка	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)развития	ежедневно

Сетка организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 музыкальное 10.00 бассейн	9.00. математика 11.10 физкультура	8.50 окружающий мир/природа 9.20 музыкальное	9.00 развитие речи 9.20 рисование	9.10. физкультура 9.30 лепка/ аппликация

Модель организации воспитательно – образовательного процесса в группе:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах		

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации программы.

2.3.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их, сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань,

глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорно-развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине

(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

10

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание психолого- педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных¹² простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок,

пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют

зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Физическая культура

16

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить

мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.3.6 Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет),

передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.4 Модель физического воспитания в группе (физкультурно – оздоровительная работа)

Формы организации	Периодичность проведения
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	6 – 8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна (массажные коврики, босохождение, умывание холодной водой)
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут
2.2. занятие в бассейне	1 раз в неделю 20 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц (по плану инструктора по физдо)

+

2.5. Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

См. Перспективные планы

2.6. Взаимодействие с родителями.

Основные цели и задачи

18

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями

	Родительские собрания	Консультации	Беседы	Совместные мероприятия	Праздники , развлечения
Сентябрь	Три года – уже взрослый	Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками Как знакомить малышей с профессиями взрослых (фотоальбом сотрудников д.с)	Как облегчить адаптацию к условиям д.сада?	Создание фотоальбома «Моя семья»	День Знаний
Октябрь		Детские конфликты и способы их разрешения(психолог) Наблюдения на прогулке за осенними приметами	О соблюдении правил безопасности дома Разговор о правильном питании (овощи и фрукты в меню ребенка)	Фотовыставка «Мои первые друзья» Конкурс стихов «Осень золотая»	
Ноябрь	Творческая гостиная	Наши занятия (с видеороликом НОД) Игротека для родителей (с-р игры)	Что показать ребенку в нашем городе? (патриот. воспитание) Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?	«Играем вместе с мамой» (спортивное развлечение)	День Матери

	Родительские собрания	Консультации	Беседы	Совместные мероприятия	Праздники , развлечения
Декабрь		Какие виды труда доступны ребенку? Чем занять ребенка в праздничные дни? 19	Готовимся к празднику Воспитание культуры поведения у дошкольников	Украсим нашу группу	Новый год
Январь		Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка(дид. Игры дома) Откуда берутся плохие слова	Как ходить в гости	Поездка к лошадям с КСК «Хорт»	

Февраль	Дружные сестрички-полезные привычки	Как приобщить ребенка к спорту (инструктор по ФИЗО) Наши пальчики играли (пальчиковые игры)	Роль отца в воспитании ребенка	«С горки-ух, на горку-ух...» Поездка на Ашатли	Праздник пап
---------	-------------------------------------	--	--------------------------------	---	--------------

	Родительские собрания	Консультации	Беседы	Совместные мероприятия	Праздники , развлечения
Март		Развитие речи мл. дошкольников (логопед) Детские страхи	Воспитание ребенка эстетического восприятия природы	Выставка «Любимые блюда детей» (из овощей и фруктов)	Мамин праздник
Апрель	«Вот и стали мы на год взрослее...»	Народное слово в воспитании детей Инд. консультации по итогам года	Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья	Выставка народной игрушки	Разноцветная сказка (детская сказка)
Май		Одеваем детей по погоде Первые открытия вашего малыша (памятка по экспериментированию)	Летний отдых – чем кормить, чем занять ребенка летом?	Развеселая ярмарка	

2.7 Особенности традиционных событий группы (праздники и развлечения ДОО и группы)

Традиции, сложившиеся в группе.

Оформление фотогалереи после каждого мероприятия

Период	Тема	Форма
Сентябрь	«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»	Беседа с детьми о правилах поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.
Октябрь	«Осень золотая»	Осенний праздник
Ноябрь	«У мамы руки золотые»	Выставка маминых работ
Декабрь	«Как помочь птицам зимой» «Новый год шагает по планете»	Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Новогодний праздник.
Январь	«Два мороза»	Совместное с родителями катание с горок.
Февраль	«Наши папы — защитники России»	Праздник, изготовление подарков для пап.
Март	«Поздравляем мам»	Праздник, изготовление подарков для мам.
Апрель	«Широкая масленица»	Народный праздник
Май	«Летние забавы»	Спортивная эстафета с родителями.

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе.

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
«Детский сад у нас	Адаптация детей к условиям детского сада.	

<p>хорош, лучше сада не найдешь!» 1 неделя сентября</p>	<p>Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	
<p>«Осенняя пора!» 2- 4 неделя сентября</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Сбор с детьми на прогулках разноцветных листьев (рассмотреть их, сравнить по форме и величине). Расширять знания об особенностях поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>Праздник «Осень» Выставка детского творчества.</p>
<p>«Семья – это мы! Семья – это я!» 1 – 2 неделя октября</p>	<p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать начальные представления о здоровье и ЗОЖ.</p>	<p>Спортивное развлечение</p>
<p>«Мой дом, мой город». 3 – 4 неделя октября</p>	<p>Познакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и пр.) Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Познакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Познакомить с видами транспорта, в т.ч. с городским, формировать умения различать транспортные средства (легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами, знакомить с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Познакомить с «городскими» профессиями» (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Расширять знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Семья»</p>
<p>Мониторинг 1 неделя ноября</p>	<p>Заполнение персональных карт развития детей.</p>	
<p>«Мир искусства» 2 – 4 неделя ноября</p>	<p>Приобщать к изобразительному искусству. Рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками (дымковская, богородская, матрёшкой, ванькой-встанькой и пр., соответствующими возрасту детей). Привлекать внимание детей к характеру игрушек (весёлая, забавная и пр.), их форме, цвету. Развивать интерес к произведениям профессионального искусства, к литературе (стихи, песни, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Новый год у ворот!» 1 – 4 неделя декабря</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника</p>	<p>Новогодний утренник.</p>

	как в НОД, так и в самостоятельной деятельности детей.	
«Зимушка хрустальная!» 1 – 4 неделя января	Расширить представления о зиме. Познакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (погода, растительный и животный мир, человек). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Учить отражать полученные впечатления в непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными возможностями. Развивать умения соблюдать правила безопасности в играх с водой, снегом.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
«День защитников Отечества!» 1 – 3 неделя февраля	Способствовать патриотическому воспитанию. Познакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Развивать физические качества.	Праздник, посвященный Дню защитников Отечества.
«Международный женский день!» 4 неделя февраля – 1 неделя марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке. Закреплять умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Продолжать обогащать представления о своей семье. Воспитывать уважение к девочкам и женщинам.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.
«Народная культура и традиции» 2 – 4 неделя марта	Познакомить с народными промыслами. Расширить представление о народной игрушке (дымковская, матрёшка и др.) Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
«Я вырасту здоровым!» 1 -3 неделя апреля	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формировать привычку следить за своим внешним видом. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Развивать умения различать и называть органы чувств (глаз, рот, нос, уши), формировать представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формировать представление о вредной и полезной пище. Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Формировать представления о необходимости закаливания. Формировать представления о ценности здоровья; воспитывать желание вести ЗОЖ. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	Неделя здоровья
«Весна идет! Весне дорогу!» 4 неделя апреля – 1 неделя мая	Расширить представления о весне. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Воспитывать бережное представление о природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (погода, растительный и животный мир, человек). Расширить представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.) Учить отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Развивать умения соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой.	Выставка детского творчества.
Мониторинг 2 неделя мая	Заполнение персональных карт развития детей.	

«Скоро лето!» 3 – 4 неделя мая	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (погода, растительный и животный мир, человек). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать умения соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой.	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Общие сведения о помещениях.

Группа расположена на третьем этаже.

Площадь игровой комнаты 48 кв. м.

Площадь спальни 48 кв. м.

Площадь Детской раздевалки 20 кв. м

Площадь туалета 18 кв. м

Мебель в группе

Стол детский – 8 шт.

Стул детский - 25 шт.

Шкаф для игрушек - 2 шт.

Полка для дидактических игр и познавательной литературы;

полка для исследовательской деятельности;

тумба под ТВ., телевизор, муз. центр, DVD, компьютер.

Мебель в спальне:

Кроватки 3-х ярусные – 8 штук

Шкаф для методической литературы

Уголок для релаксации.

Раздевалка:

Индивидуальные шкафчики для раздевания – 25 шт.;

Информационный стенд для родителей;

Информационная папка для родителей (сетка занятий, режим дня, консультации, решение родительского собрания, правила группы ит.д.)

Перечень групповой документации:

- Перспективные планы
- Календарный план работы;
- План самообразования;
- Журнал посещаемости;
- Журнал сведений о родителях;
- Журнал протоколов родительских собраний;
- Журнал приема детей

23

Утверждено
Приказом директора
МАОУ лицея
«Синтон»

**Режим дня
Вторая младшая группа № 7 (с 3 до 4 лет)
Холодный период года**

Деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дома: пробуждение, утренний туалет	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30
В детском саду: прием и осмотр, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 7.55	7.00 – 7.55	7.00 – 7.55	7.00 – 7.55	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00
Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД)	8.40 – 9.00	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50	8.40 – 9.00	8.40 – 9.10
НОД (непосредственно образовательная деятельность) Физ. минутка	9.00 – 9.15	8.50 – 9.05	8.50-9.05	9.00 - 9.15	9.10 - 9.25
Самостоятельная деятельность (игры)	9.15 – 10.00	-	9.05 – 9.20	9.15 – 9.25	9.25 – 9.35
НОД Физ. минутка	10.00 (бас.)	11.15 – 11.30	9.20 - 9.35	9.25 - 9.40	9.35 - 9.50
Второй завтрак	9.40 – 9.45	9.05 – 9.10	9.35 – 9.40	9.40 – 9.45	9.50 – 9.55
Самостоятельная деятельность (игра, подготовка и выход на прогулку)	10.00 - 11.40	9.10 – 9.20	9.40 – 10.00	9.45 - 10.00	9.55 – 10.10
Прогулка	Игры в группе (бас.)	9.20 – 11.00	10.00 – 11.40	10.00 – 11.40	10.10 – 11.50
Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду)	11.40 – 12.00	11.00 – 11.15 11.30 – 12.00	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.50 – 12.00
Обед	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25
Самостоятельная деятельность (подготовка к дневному сну)	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35
Сон	12.35 – 15.00	12.35 – 15.00	12.35 – 15.00	12.35 – 15.00	12.35 – 15.00
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику)	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Самостоятельная деятельность, игры (подготовка к ужину)	15.30 – 17.00	15.30-17.00	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00
Ужин	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20
Самостоятельная деятельность (игра, подготовка и выход на прогулку)	17.20 – 17.40	17.20 – 17.40	17.20 – 17.40	17.20 – 17.40	17.20 – 17.40
Прогулка перед уходом домой, уход детей домой	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00
Дома: Прогулка Легкий ужин Спокойные игры Подготовка ко сну, ночной сон	19.00 - 19.30 19.30 - 19.45 19.45 - 20.30 20.30 - 6.30	19.00 - 19.30 19.30 - 19.45 19.45 - 20.30 20.30 - 6.30	19.00 - 19.30 19.30 - 19.45 19.45 - 20.30 20.30 - 6.30	19.00 - 19.30 19.30 - 19.45 19.45 - 20.30 20.30 - 6.30	19.00 - 19.30 19.30 - 19.45 19.45 - 20.30 20.30 - 6.30

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 музыкальное 10.00 бассейн	9.00. математика 11.10 физкультура	8.50 окружающий мир/природа 9.20 музыкальное	9.00 развитие речи 9.20 рисование	9.10. физкультура 9.30 лепка/ аппликация

➤ **Предметно-развивающая среда**

Принципы создания РППС в группе.

Развивающая предметно- пространственная среда соответствует возрасту детей, содержательно изменяется согласно комплексно-тематическому планированию и интересам детей

Игровые центры группы.

№	Дидактические игры, пособия, игрушки	Количество
Центр познания (познавательно – исследовательская деятельность)		
1.	Геометрические плоскостные фигуры	набор
2.	Геометрические объемные формы (шар, куб, квадрат)	набор
3.	Лото, домино	4 шт.
4.	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, транспорт, профессии)	есть
5.	Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам)	набор
6.	Иллюстрации с изображением деятельности людей	набор
7.	Макет проезжей части	1 шт.
8.	Макет светофора	3 шт.
9.	Мелкая и крупная мозаика	3 шт.
10.	Пирамидки пластмассовые, деревянные	3 шт.
11.	Пособие на липучках (игровое поле)	1 шт.
12.	Материалы для развития мелкой моторики кистей рук (пуговицы, шнуровки)	4 шт.
13.	Набор разрезных картинок	6 шт.
14.	Кубики с предметными и сюжетными картинками	6 шт.
15.	Домик с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур	2 шт.
16.	Набор грибочки – втулки на стойке	1 шт.
17.	Чудесный мешочек	1 шт.
18.	Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие	7 шт.
19.	Парные картинки	1 набор.
20.	Серии предметных картинок составленные по принципу функционального использования предметов: «что люди надевают?», «на чем люди ездят?», «для чего нужны тарелки, ложки, чашки?»	Набор.
21.	Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания	много
22.	«Загадочные» предметы (калейдоскоп, детский бинокль, часы, телефон,)	4 шт.
23.	Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)	есть
24.	Фланелеграф	1 шт.
25.	Счетные палочки	12 наборов
26.	Алгоритм описания предмета	25 1 альбом
27.	Иллюстрации с изображением хоз-быт. труда взрослых дома и в детском саду	1 альбом
28.	Настольно-печатная игра «Помоги кукле подобрать одежду»	3 набора
Центр экспериментирования		
1.	Камни, земля, глина	есть
2.	Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения	есть
3.	Стол с клеенкой	клеенка
4.	Подноса	3 шт.

5.	Формочки для изготовления цветных льдинок	25 шт.
6.	Материалы для пересыпания и переливания	
7.	Трубочки для продувания, просовывания	25 шт.
8.	Волшебный мешочек	1 шт.
9.	Мыльные пузыри	5 шт.
10.	Магниты	15 шт.
11.	Электрические фонарики	5 шт.
12.	Бумага, фольга	
13.	Различные соломки и трубочки для надувания мыльных пузырей	25 шт.
14.	Поролоновые губки	12 шт.
15.	Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, совочки, лопатки, лейки...)	10 шт.
16.	Коллекция камней, ракушек, семян	есть
17.	Игротека экологических развивающих игр	6 шт.
18.	Библиотека познавательной природоведческой литературы	есть
19.	Картины-пейзажи по временам года	альбом
20.	Комнатные растения с крупными и мелкими листьями	18 шт.
21.	Муляжи овощей, фруктов	2 набора
22.	Календарь погоды	1 шт.
23.	Календарь природы	1 шт.
24.	Материалы для развития трудовых навыков (лейки, тряпочки, тазики, пластмассовые ведерки)	Для инд. работы 3 шт.
25.	Крупные семена для посадки растений	
26.	Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных	
27.	Иллюстрации растений различных мест произрастания	есть
28.	Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений, животных	есть
29.	Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослого по уходу за домашними животными.	
30.	Картинки с изображением цветов	есть
31.	Кормушка и корм для птиц	
32.	Иллюстрации зверей, птиц, насекомых, рыбок	есть
33.	Серии картин «Животные и их детеныши»	есть
34.	Иллюстрации диких зверей	есть
Центр конструирования		
1.	Конструкторы разного размера	есть
2.	Фигурки животных для обыгрывания	есть
3.	Образцы построек различной сложности	есть
4.	Схемы построек	есть
5.	Игрушки бытовой тематики	
6.	Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, брусочки, палочки и т.д.	
7.	Напольный конструктор	есть
8.	Настольный конструктор	есть
9.	Машинки, светофор	есть
Центр социально-эмоционального развития		
1.	Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действие по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся)	альбом
2.	Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость, печаль)	альбом
3.	Фото детей и родителей	альбом
4.	Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой)	есть
5.	Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада; фотографии воспитателей и няни	альбом

6.	Кукла мальчик, кукла девочка	2 шт.
7.	Уголок мальчиков (мастерская), уголок девочек (парикмахерская)	есть
8.	Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, дворника, шофера и т.д.)	есть
9.	Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях)	
10.	Иллюстрации с изображением детей разного пола их действий, в которых проявляется доброе отношение к взрослым и друг к другу	
11.	Фото каждого ребенка и их семьи	Есть альбомы

Центр двигательной активности

1.	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия (дорожки массажные со следочками, шнур длинный, мешочки с песком)	есть
2.	Оборудование для прыжков: мини мат, куб деревянный малый, обруч плоский цветной, шнур короткий плетеный, батут	есть
3.	Оборудование для катания, бросания, ловли: <i>корзина</i> для метания мячей, мяч резиновый, обруч малый, шарик пластмассовый	есть
4.	оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч резиновый, обруч плоский, колечко с лентой, флажки, платочки	на каждого ребёнка
5.	Атрибутика к подвижным играм (медальоны)	
есть	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, ленточки, шары	есть
6.	Дуги, кегли	есть
8.	Кольцеброс	1 шт.

Центр игры

1.	Сюжетные картинки, изображающие животных и их детенышей	альбом
2.	Игрушки транспортные	12
3.	Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочка, корзинки и т.д.)	есть
4.	Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.)	есть
5.	Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации	есть
6.	Игрушки-двигатели (коляски, автомобили)	есть
7.	Многофункциональные ширмы	2шт.
8.	Кукольный уголок: гостиная комната (стол, стулья); спальня (кровать, гладильная доска, постельные принадлежности; кухня (посуда, набор овощей и фруктов); ванная комната (ванночка для купания, полотенце); прачечная (гладильная доска, утюжки); парикмахерская (трюмо, расчески, накидка, ножницы и т.д.)	есть
9.	Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т.д.)	есть
10.	Больница (белый халат, сумочка, фонендоскоп, градусник и т.д.)	есть

Центр театра

1.	Разные виды театра: настольный театр, с ширмой, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый	есть
2.	Маски, шапочки	
3.	Декорации, театральные атрибуты	
4.	Ширма	27
5.	Фланелеграф	2 шт.
6.	Картинки для потешки	
7.	Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки, эмблемы на ободочках	

Центр музыки

1.	Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон)	есть
2.	Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки,	есть

	стучалки	
3.	Магнитофон	
4.	Не озвученные музыкальные инструменты	
5.	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, колыбельные, записи звуков природы	есть
6.	Альбомы с рисунками музыкальных инструментов	есть
Центр книги		
1.	Детские книги	есть
2.	Картинки на фланелеграфе	
3.	Иллюстрации по обобщающим понятиям	есть
4.	Альбомы, иллюстрации по темам: сезоны, семья, животные, птицы	есть
5.	Сюжетные картинки	есть
6.	Портреты писателей и поэтов	есть
7.	Книжки-раскраски	есть
8.	Книжные-иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки	
9.	Столики для рассматривания детьми книг и иллюстраций	
Центр ИЗО-деятельности		
1.	Бумага для рисования	есть
2.	Цветные карандаши, гуашь	есть
3.	Круглые кисти, подставка под кисти	25 шт.
4.	Цветные мелки, восковые мелки	
5.	Пластелин, салфетки из ткани	Есть 14 шт.
6.	Емкости для промывания кисти от краски	10 шт.
7.	Щетинные кисти для клея, розетки для клея	25шт.
8.	Книжная графика (иллюстрации к детским книгам)	
9.	Живописные картины (натюрморт, фрукты, овощи, цветы)	
Уголок уединения		
1.	Кресло	2 шт.
2.	Журнальный столик	1.шт.
3.	Торшер	1 шт.
4.	Семейные фотоальбомы	1 шт.
5.	Любимые детские игрушки	В спальне

3.2 Учебно– методическое обеспечение программы

«Примерное комплексно-тематическое планирование « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой, М.Е Васильевой М, 2015

«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А. Позина М.,2015

«Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова М.2015

«Развитие игровой деятельности» М., 2015

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина М.,2015

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф.Губанова М., 2015

«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова М.,2014

« Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова М., 2015

«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю.Павлова М.,2014

Электронные образовательные ресурсы

