

Принята  
решением педагогического совета МАОУ лицей «Синтон»  
Протокол № 10 от 28 августа 2019 года

Утверждена  
приказом директора МАОУ лицей «Синтон» № 187  
от 30 августа 2019 года «Об организации  
образовательного процесса в 2019 – 2020 учебном году»  
Директор МАОУ лицей «Синтон»  
Т.В.Мясникова



Рабочая программа образовательной деятельности в старшей  
группе № 5  
общеразвивающей направленности  
МАОУ лицей «Синтон» на 2019 – 2020 учебный год  
Педагоги: Авдеева Н.Л., Глухова Н.В.

Составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой

## Содержание программы:

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3 стр.</b>
1.1. Цели и задачи Программы.....	3 стр.
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4 стр.
1.3. Возрастные особенности контингента детей.....	4 стр.
1.4. Социальный паспорт семей .....	10 стр.
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>10 стр.</b>
2.1. Планируемые результаты освоения программы.....	10 стр.
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	12 стр.
2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.....	15 стр.
2.4. Особенности традиционных событий группы (праздники, развлечения ДООУ и группы).....	16 стр.
2.5. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми.....	16 стр.
2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.....	18стр.
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>19 стр.</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	19 стр.
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении...19стр.	
3.4. Содержание развивающей предметно – пространственной среды.....	20 стр.
<b>4. Учебно-методическое обеспечение.....</b>	<b>24 стр.</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатывается на основе образовательной программы дошкольных групп, а также примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – о姆 радости» Н.М.Крыловой. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

- Режим работы пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.
- Условия организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности в возрасте (5-6 лет) являются следующие режимы: режим дня на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.
- Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
- Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинский кабинет.
- Группа имеет отдельный участок с игровым и спортивным оборудованием.

#### **1.1. Цели и задачи реализации программы.**

Цель программы - воспитание дошкольника, как неповторимой индивидуальности на основе амплификации развития и саморазвития его самосознания.

Задачи:

- приобщать воспитанника к физической культуре как фундаменту общечеловеческой культуры; охранять, защищать и укреплять здоровье ребенка, содействовать овладению им основами здорового образа жизни;
- содействовать амплификации развития и саморазвития у ребенка системного взгляда на мир (целостной картины мира); овладению им основами духовной культуры, интеллигентности на основе развития философского взгляда на себя и окружающий мир; широкого приобщения его к общечеловеческим, художественным и национальным ценностям; включению воспитанника в систему социальных отношений, соблюдению им

элементарных норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; овладению им разными видами деятельности на уровне самостоятельности, раскрытию и саморазвитию творческого потенциала, одаренности и таланта у каждого ребенка;

— обеспечивать овладение воспитанником индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества; полноценную своевременную амплификацию психического развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе обогащения развития и саморазвития его самосознания, а также познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических качеств;

— осуществлять образование, развитие и саморазвитие дошкольника в коллективе как форме и средстве сохранения, развития и саморазвития творческого потенциала, одаренности и таланта индивидуальности.

## **1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

**Принцип гуманистической направленности** - программа направлена на охрану детства, обогащение развития дошкольника как индивидуальности, на максимальную реализацию возможностей ребенка, которые формируются и проявляются прежде всего в специфически детских видах (игровой, экспериментально-поисковой, конструктивной, трудовой, изобразительной и др.) деятельности.

**Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании** - реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре.

**Принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников** - взаимосодействие разных видов деятельности для обогащения развития друг друга.

**Принцип развития психики в деятельности и общении** - темпы развития и саморазвития ребенка определяются характером общения его со взрослым и сверстником, а также освоением деятельности на уровне самостоятельности, т.е. самодеятельности.

**Принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания** - учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности взрослого — дифференцированный подход к мальчикам и девочкам; учет развития способностей и интересов каждого.

**Принцип сотрудничества, семьи и детского сада в воспитании по законам партнерства** - содействие развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочери) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей, но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности).

## **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

В физическом развитии ребенка происходят существенные изменения. Масса тела его увеличивается примерно на 200 г в месяц, длина тела — на 0,5 см. К 6 годам его рост достигает в среднем 116 см, масса тела — 21,5 кг; окружность грудной клетки — 56—57 см.

Ребенок, воспитывающийся по Программе «Детский сад — Дом радости», отличается более высоким темпом прироста длины тела в пятилетнем возрасте по сравнению с собственными показателями четырехлетнего возраста. У мальчика за год увеличивается длина тела на 14,1, а у девочки на 15,0 см. Прирост длины тела с 4 до 6 лет увеличивается у мальчика на 19,4 см, а у девочки — на 18,8 см. У сверстников, воспитывающихся по другим программам показатели прироста длины тела фиксируются ниже (14,7 и 14,5 см). Прирост

массы тела с 4 до 6 лет по данным физиологов составляет 7 и 6,6 кг, а в группах с другими программами лишь соответственно 3,6 и 4,0 кг. К 6 годам мальчик увеличивает физическую работоспособность в 2,4 раза, а девочка 2,2. Данные факты свидетельствуют, что разнонаправленная реакция детей одного возраста по массе тела связана с уровнем совершенствования адаптационных механизмов при изменившихся условиях образовательной среды (Г.Н. Галаухова, Ж.Ж. Рапопорт).

В регуляции поведения пятилетнего воспитанника возрастает роль коры головного мозга. Совершенствуются процессы высшей нервной деятельности. Шестой год жизни — это возраст, когда основной функцией высших отделов нервной системы человека является создание системы внутренних ходов, которые обобщают впечатления ребенка и создают возможность абстрагировать его поведение от случайных влияний и подчинить его внутренне сформированным планам и программам, делая мозг пятилетнего дошкольника «органом свободы» (А.Р. Лурия, Е.В. Субботский). Значительно увеличивается подвижность ребенка, он успешно овладевает основными движениями.

Функциональные возможности организма ребенка данного возраста создают базис для формирования и возрастания физической и умственной трудоспособности.

Происходят изменения и в органах внутренней секреции. С активизацией работы щитовидной железы связываются характерные для этого периода эмоциональная неустойчивость и быстрая смена настроения. В этом возрасте отмечается прямая связь между уровнем гармоничности физического развития и здоровьем, трудоспособностью и функциональным состоянием организма. Шестой год жизни ребенка очень важен для развития его воли, выдержки, осознания ответственности за результаты как индивидуальных, так и совместных действий, развитию, благодаря самостоятельности, дружеских, коллективных взаимоотношений в процессе разнообразных видов физической культуры. К концу пребывания в старшей группе ребенок должен обладать крепким здоровьем, гармоническим физическим развитием, хорошей двигательной подготовленностью.

Наш воспитанник отличается низким уровнем заболеваемости (даже в период эпидемий). Он, как правило, организован, его внимание устойчиво и продолжительно. Для него характерны двигательная уравновешенность, дисциплинированность. У него в этом возрасте возникает желание быть красивым, здоровым. Он начинает осознавать факторы, воздействующие на его здоровье.

Важные изменения происходят и в структуре самосознания старшего дошкольника. Развивается осознание своего социального «Я». Ребенок становится более чувствительным к системе межличностных отношений, возникающих как в семье, так и в детском саду, все чаще сравнивает он себя со сверстниками; он уже может дифференцировать личностные качества других и самого себя и дать им оценку. В оценках доминирует тенденция в положительную сторону. При этом оценочные статусы девочек выше, чем мальчиков. Появляется самокритичность, которая в ряде случаев может сыграть важную роль в развитии стремления к самосовершенствованию.

Ребенок овладевает адекватной самооценкой полученного им результата в разных видах деятельности, особенно в трудовой, конструктивной. Однако в новых видах деятельности (игровая, художественная и др.) и в системе межличностных отношений для него характерна тенденция к завышению самооценки (у отдельных детей сохраняется тенденция к занижению). Вместе с тем на основе опыта ранее освоенных и новых видов деятельности, эмоционального и оценочного отношения окружающих (родителей, педагогов, сверстников) развивается осознание ценности своего «Я», своих достоинств. Ребенок начинает осознавать себя во времени, складывается первоначальное представление о своем будущем («Когда я вырасту большой...»).

Овладев разными видами деятельности, воспитанник старшей группы открывает в себе одаренность к определенным видам, осознает себя как неповторимая индивидуальность. Именно в них он нередко проявляет креативность, своеобразное нестандартное видение мира: оригинальность образов в рисунках, поделках, в сервировке стола, выразительность

движений, изобретательность в конструировании, в словотворчестве, драматизации, музыкальной деятельности. Но в то же время ребенок шестого года жизни уже понимает границы своих возможностей для такого же успешного результата, как у сверстника. Осознание собственной одаренности и признание в сверстнике его неординарности — основа для овладения умением признавать и уважать достижения другого человека, и в то же время предупреждения развития в нем зависти к успехам других. Углубляются возникшие в средней группе мотивы поведения: мотив самоутверждения через качественное и оригинальное выполнение деятельности, мотив признания сверстниками на основе представления о том, кого называют «другом».

Ребенок старшей группы овладевает основами эстетического и художественного восприятия окружающего мира природы и социальной действительности. Он проявляет устойчивый интерес к произведениям искусства, чувствует и понимает их характер, настроение, взаимосвязь жизненных явлений и художественных образов, различает средства выразительности, жанры и виды произведений искусств. Наиболее понравившиеся произведения узнает, запоминает имена авторов.

У воспитанника данного возраста развиваются художественно-творческие способности: поэтический и музыкальный слух; чувство цвета, ритма, формы и композиции; навыки импровизации в инсценировках, музыкальной деятельности, творческого рассказывания. У него проявляется устойчивый интерес к разным видам художественной деятельности, стремление активно участвовать в пении, танцах, рисовании, лепке, оформительской работе, выразительном чтении и рассказывании, драматизации.

Наш воспитанник способен адекватно представить себе полоролевую структуру своей личности. Он не только хорошо знает о своей принадлежности к мужскому или женскому полу, но и понимает, что это уже необратимо, навсегда, стремится самоутвердиться как представитель конкретного пола, активно усваивает полоролевые стереотипы и формы поведения. У него формируется чувство тождественности с другими представителями пола. Углубляется личностное развитие, ибо он начинает разбираться в системах социальных отношений — родственных (дочка — внучка — сестра), со сверстниками. Он осознает, что окружающие люди — разные, отличаются возрастом, внешним видом, полом, характером, поведением, и начинает ориентироваться в этнических различиях.

Продолжается развитие национального самосознания, осознания себя жителем определенного города (поселка), жителем России, что позволяет определять его как интегральную индивидуальность (В.С. Мерлин). Он открывает некоторые национальные праздники, национальные ритуалы народности, к которой он принадлежит (русский, башкир, татарин, удмурт, и т.д.). Ему открываются многообразные Миры (природы родного края, труда людей разных профессий, создающих богатство данного региона, предметов быта, созданных народными умельцами, музыка и фольклор и т.д.), что создает базу для патриотического воспитания.

Ребенок из старшей группы «Детского сада — Дома радости» отличается открытостью, искренностью, впечатлительностью, оптимистичным и мажорным настроением, избирательностью отношений, но в то же время еще неустойчивостью эмоциональных состояний. Он испытывает гамму чувств (чувство самооценности, самоуважения; чувство гордости, возникающее теперь не столько по поводу овладения конкретным действием, сколько в связи с качеством его выполнения); зарождаются и появляются эстетические, нравственные, интеллектуальные чувства. Ему свойственны: инициативность, стремление самостоятельно решать проблемы, возникающие в деятельности и общении — в играх, в рассуждениях, в конструировании и экспериментировании, в поиске способов действия.

Он постепенно овладевает непосредственными эмоциями, возникающими под влиянием конкретной ситуации, начинает сдерживать чувства и пользоваться общепринятыми формами их выражения (жест, поза, движение, взгляд, мимика, интонация и т.п.). У него проявляется эмоциональный интерес к себе и окружающим людям, их внутреннему миру. Развивается осознание себя как субъекта деятельности, как ранее освоенных, так и новых ее видов. Ребенок осознает возможность различных результатов собственной деятельности,

нацеливает сам себя на разные уровни достижений, преимущественно высокий («накрою на стол на красный кружок», «построю театр, как настоящий», «много запомню»). Появляется способность к осмыслению чувств своих и других людей; развивается умение понимать мотивы поступков взрослых и сверстников (в реальной жизни и в художественном произведении). Есть понимание половых отношений и представление о поведении человека в определенной роли (наиболее выражение проявляются в сюжетной, режиссерской игре). Развивается психологическая наблюдательность, некоторые социально-перцептивные умения: описывать эмоциональное состояние окружающих, «читать» чувства взрослых, сверстников по внешним проявлениям: мимике, пантомимике, позе, голосовой интонации (радость, гнев). Все сказанное выше позволяет говорить о развитии у него психологической культуры.

Ребенок приобретает ряд коммуникативных умений, значимых для взаимодействия в определенной микросреде: устанавливать межличностные контакты с окружающими людьми; располагать к себе, вызывать понимание окружающих людей, проявлять доброжелательное отношение к окружающим; он делает самостоятельные попытки выразить свою привязанность, любовь к близким, используя как средства детской субкультуры, так и усвоенные в общении с взрослыми; ребенок имеет представление о нормах поведения человека, овладел (частично) культурой поведения (в детском саду, на улице, в транспорте); владеет некоторыми умениями делового и «ролевого» общения (в игре); приобретает первоначальный опыт регулирования своего поведения в соответствии с ситуацией общения, половозрастными особенностями его участников.

Разнообразнее и богаче становятся содержание и формы детской деятельности, поскольку, во-первых, многие из них он осознает как систему взаимосвязанных компонентов (замысел, материал, инструменты, действия, результат), а во-вторых, научился выполнять их на уровне самостоятельности (по своей инициативе, независимо от взрослого, умея адекватно оценить полученный результат) и творчества. Системное знание о деятельности ребенок осваивает на уровне графической модели, что позволяет ему превратить его (знание) из предмета познания в средство самообразования, самовоспитания, саморазвития личности.

В сюжетно-ролевых играх наш воспитанник шестого года жизни отображает труд взрослых, события общественной жизни, часто далеко выходящие за рамки их личного опыта (животноводы, полеводы, кондитеры, сотрудники театра и т.д.). В совместных играх формируется система коллективных взаимоотношений между детьми. Продолжают развиваться продуктивные виды деятельности как формы самодеятельности, в которых ребенок воплощает свои замыслы, доводит их до конца. Возникают устойчивые, сложные и расчлененные композиции.

В «Детском саду — Доме радости» на основе целенаправленного педагогического процесса у воспитанника данного возраста значительно обогащается развитие волевой сферы, существенно повышается уровень произвольного управления своим поведением: для него становится возможным ограничение своих желаний, постановка определенных целей, преодоление препятствий, стоящих на пути достижения этих целей, адекватная самооценка результатов собственных действий каждого участвующего в общей деятельности; в то же время он становится более критичным в оценке сверстников. Это положительно отражается на всех сторонах его развития. Особое значение имеет управление своим поведением для образования предпосылок учебной деятельности. Воспитанник шестого года жизни понимает смысл задачи, поставленной воспитателем, самостоятельно выполняет указания, направленные на способ выполнения задания. На этой основе шире становятся возможности обучения.

Впервые в этом возрасте существенную роль начинают играть такие виды деятельности, как труд (все его виды) и учение (уже не только погруженное в продуктивные виды деятельности, но и в речевую, математическую и др. деятельности). Ребенок способен систематически выполнять разные виды труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд ручной) в разных формах (труд рядом, поручение, дежурство). Более значимыми становятся общест-

венные мотивы труда, которые выражаются в стремлении сделать полезное для других, позаботиться о них.

Умение управлять своим поведением оказывает воздействие на внимание, память, мышление ребенка. Внимание становится более устойчивым, возникает способность произвольного запоминания. Заучивая стихи, тексты, считалки, дети намеренно их повторяют. Развитию произвольного запоминания способствует значимость материала для практической деятельности (запомнить что-либо для игры, для передачи поручения воспитателя, для выполнения требований взрослого и т.п.).

Под влиянием наблюдений за окружающим и направленного сенсорного воспитания происходит совершенствование восприятия. Ребенок может оценивать не только свойства предметов, но и разновидности этих свойств: чувствует характер, настроение произведений литературы, музыки и изобразительного искусства, различает их жанровые особенности, форму, выразительно-изобразительные средства (выразительность интонации, образные слова и выражения, темп, ритм, динамику, тембр, композицию, цвет).

Существенные сдвиги происходят в умении ориентироваться в пространстве. Наш воспитанник уверенно определяет направление в пространстве, взаимное расположение предметов в обозримых пространственных ситуациях; замечает изменения в оформлении и оборудовании помещений. Им усваиваются представления о времени суток («вчера», «сегодня», «завтра»), о последовательности времен года. Восприятие приобретает более целенаправленный характер: он может рассматривать предмет, изображение, последовательно обращая внимание на те стороны, которые выделяет воспитатель.

У ребенка интенсивно развиваются высшие формы наглядно-образного мышления, на основе которых становится возможным формирование обобщенных представлений, соответствующих науке — системные и систематизированные знания, которые он усваивает с помощью разного вида моделирования (предметного, схематизированного, графического). Он начинает не только выделять общие свойства предметов и явлений, но и устанавливать зависимости и закономерности между ними (например, связи функционирования и функциональные между компонентами деятельности, взаимоотношения последовательности явлений во времени, равенства и неравенства совокупностей, взаимного расположения предметов в пространстве, отношение части и целого и т.д.). Содержание познания оказывает влияние на развитие интереса к речи-доказательству, к рассуждениям о наблюдаемых фактах, к овладению умением строить элементарные умозаключения. Вот почему метод беседы становится в этом возрасте ведущим.

У воспитанника продолжают совершенствоваться все виды (повествование, описание, доказательство, объяснение) и стороны речи: чище становится произношение (большинство из детей правильно произносят все звуки родного языка), более развернутыми становятся фразы; ребенок овладевает грамматическим строем и пользуется им достаточно свободно, расширяя словарный запас, в который включаются метафоры, речевые обороты, свойственные родному языку. Высказывания его приобретают связный характер, оформленный в соответствии с видом речи. Ребенок с удовольствием сочиняет на основе модели последовательности рассказа короткие сюжетные и описательные тексты.

Преобладающей формой общения ребенка с взрослыми становится личностное общение, направленное на достижение взаимопонимания, получение от взрослого оценки свойств и качеств собственной личности. На основе более сложных форм общения с взрослыми, участия в различных видах совместной деятельности, взаимопомощи в играх и занятиях, выполнения простейших обязанностей у него происходит дальнейшее развитие чувств, волевых и моральных качеств.

Взаимоотношения ребенка с другими детьми основываются на более прочных взаимных привязанностях, характеризуются большей устойчивостью; типично возникновение небольших групп детей (2—5 человек), испытывающих друг к другу симпатию и постоянно участвующих вместе в разных видах деятельности (играющих, конструирующих, занимающихся трудом и т.д.); возникает привязанность друг к другу, к своей группе, складываются про-



стейшие формы групповой солидарности.

### **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Группа № 5	Возраст 5 - 6 лет	Кол-во детей в группе 25	Девочек 13	Мальчиков 12
------------	-------------------	--------------------------	------------	--------------

#### **1.4. Социальный паспорт семей**

Семья			Количество детей в семье			Жилищные условия			Уровень жизни			Микроклимат в семье		
Полная	Неполная	Опекуны	1	2	3 и более	Свое жилье	Снимают жилье	Совместно с родителями	Низкий	Средний	Высокий	Благополучная семья	Неблагополучная семья	СОП
24	1		6	14	5	25				13	12	25		

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1 Планируемые результаты освоения программы**

Шестилетний ребенок... Он на пути от беззаботного дошкольного детства к школьной жизни с ее непростыми требованиями и обязанностями. Готовность к школе, обучению в ней — один из важных результатов психического развития в дошкольный период.

Еще совсем недавно такой живой, открытый, вступив на новую возрастную ступеньку, он утрачивает непосредственность и ситуативность поведения, приобретает способность действовать внеситуативно, в соответствии со свободно принятой внутренней позицией школьника. Формируются произвольная регуляция поведения, ориентация на социальные нормы и требования. Пока же он, шестилетний воспитанник «Детского сада — Дома радости», еще дошкольник. Ему нужно прожить до школы еще один год, чтобы приобрести физическую, нейропсихологическую форму готовности к школьному обучению.

В этих жизнерадостных, дружелюбных, интеллигентных девочках и мальчиках есть много общего. Все они овладели содержанием образования в соответствии с Программой. Индивидуальный подход к обучению содействовал тому, что каждый из них достиг уровня самостоятельности и творчества в исполнении разных видов деятельности, умении использовать этот образовательный багаж. Системные и систематизированные представления, широкий опыт экспериментально-поисковой деятельности, приобретенное умение видеть окружающие предметы в единстве и борьбе противоположностей, достижение

в большинстве видов деятельности уровня не только самостоятельности, но и творчества — фундамент, так необходимый ребенку для развития одаренности и таланта.

У каждого из них за три года посещения детского сада накопился свой жизненный опыт, сложилось собственное представление о мире и своем месте в нем. У каждого свои интересы, способности, темперамент, привычки. Девочка по многим показателям превосходит в развитии мальчика, создавая ложное представление у родителей о ее неординарности и уже полной готовности к школе, она научилась читать, ей удается уже и писать. Она опередила мальчика в росте, умелости благодаря физиологическим задаткам. Но уже в конце года по поведению девочки видно, что она как бы ушла в себя, думает о чем-то своем. Ей хочется играть, она без энтузиазма отрывается от игры. Весь следующий год (от 6 до 7 лет) — очень важный период для ее развития как будущей женщины, матери. И те родители, которые форсируют переход девочки в школу, лишая ее еще одного года детства, который не будет возмещен никогда, могут совершить серьезную ошибку. Да, известно, что ярко выраженная одаренность девочки как бы приглушается. Она подчас отказывается от того, что еще два месяца назад ей было так интересно, но нельзя форсировать развитие ее одаренности. Более того, хорошо, если она переключается на познание других видов деятельности, знакомится с новыми мирами. Следующий год — год обогащения развития и саморазвития ее эмоциональной сферы, игровой деятельности.

Мальчик же огорчает родителей: он может быть ниже ростом, чем его сверстница, не обладает такой быстрой реакцией, как она, его ручные умения отстают от ее умелости. Но воспитатель, общаясь с ним ежедневно, видит очень много позитивных изменений в развитии подопечного. Мальчик по своей инициативе учится читать, потому что у него возникает свой мир познания. У него резко возрастает любознательность, направленная на раскрытие закономерностей. Можно образно сказать, что мальчик «проснулся». Он захватывает инициативу общения со взрослым. Ему нужны индивидуальные формы контактов с отцом, воспитателем, с человеком, который ответит на его персональные вопросы. Но, к сожалению, переход его в школу с 6 лет может этот познавательный интерес погасить. Ведь у учителя другие задачи и возможности. Поэтому для мальчика следующий год жизни в «Детском саду — Доме радости» очень важен для всего будущего его развития как неповторимой индивидуальности.

К 6 годам у воспитанников формируется довольно высокий уровень познавательной деятельности. Основные достижения шестилетних детей в этой области:

- усвоена система общественно выработанных сенсорных эталонов, пользуясь которыми ребенок овладевает рациональными способами обследования свойств предметов (рассматриванием, ощупыванием, прослушиванием и т.п.);
- ему доступно понимание общих связей, принципов, закономерностей, лежащих в основе научных знаний (о взаимодействии организма и окружающей среды);
- он обладает относительно большим объемом как стабильных знаний об окружающем мире и о себе, так и знаний гипотетических, проявляющихся в догадках, предположениях, вопросах;
- важным результатом интеллектуального развития является достижение высокого уровня образного мышления, опираясь на которое он может вычленять существенные свойства и отношения между предметами окружающего мира, моделировать их, понимать и успешно использовать схематические изображения, создавать новое и оригинальное (в игре, рисунке, речевом и музыкальном творчестве, конструировании и т.п.). Ряд проблем решается уже с помощью словесно-логического понятийного мышления;
- одним из основных его достижений является сформированность предпосылок к усвоению знаковых систем (овладение счетными операциями, переход к оперированию числом и знаком, звуковой анализ слова, чтение, овладение нотными знаками и т.п.);
- он овладевает собственно мнемонической деятельностью, у него возникает произвольная память. Вместе с тем преобладает произвольная память, легко запоминается и надолго сохраняется информация, вызвавшая интерес. Продуктивность произвольного запоминания увеличивается, если задание, предлагаемое ребенку, предусматривает не просто

пассивное восприятие, а активную ориентировку в материале, выполнение мыслительных операций (придумывание, установление конкретных связей и т.д.).

Ведущая задача педагога и семьи — содействие тому, чтобы у ребенка своевременно сформировались новообразования, дающие ему возможность уверенно ступить на новую возрастную ступень — воспитанника подготовительной к школе группы, самого старшего воспитанника «Детского сада — Дома радости».

Учителя отмечают, что наш шестилетний выпускник вполне готов к освоению школьной программы по многим направлениям, кроме письма. Именно потому, что координация глаз и руки складывается лишь к 7 годам (В.Ф. Базарный), замедляется темп, особенно у мальчика, в овладении обязательной школьной программой. Уровень образованности и воспитанности показывает его готовность учиться в школе, но организм еще функционирует как у ребенка дошкольного возраста.

Для развития ребенка как неповторимой индивидуальности ему необходимо полноценно прожить дошкольные годы, поскольку утрата возможностей в этом возрасте невосполнима для всей последующей его жизни. Об этом надо помнить не только специалистам детского сада, школы, но и родителям.

## 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Задачи	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	<p><b>Содействовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— становлению целостной картины мира как системы систем;</li> <li>— открытию противоречивости познанного (то, что сейчас «хорошо» одновременно может быть «плохим»);</li> <li>— овладению сенсорной культурой;</li> <li>— обогащению развития ведущей способности человека, необходимой для обучения, способности различать обозначаемое и обозначение;</li> <li>— становлению и развитию практико-познавательной деятельности (особенно экспериментально-поисковой, применяемой для познания в разных каналах личного опыта);</li> <li>— расширению кругозора ребенка, переводу знаний из «неясных» в «ясные» — в обобщенные представления («системные знания»), соответствующие научным знаниям взрослого, и превращающиеся в способы самообразования дошкольника;</li> <li>— амплификации развития конструктивной деятельности (наиболее значимой для развития мальчика) как интегральной, глубоко связанной с игрой, с математикой, архитектурой и другими знаниями из разных областей;</li> </ul> <p>развитию элементарных математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- театральные игры (драматизация и режиссерская);</li> <li>- строительно-конструктивные игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- минутки «тишины»;</li> <li>- минутки «избыточной информации»;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- опробование продуктов;</li> <li>- прогулки (наблюдения);</li> <li>- совместная деятельность с родителями.</li> </ul>

Речевое развитие	<p><b>Содействовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащению представлений воспитанника об окружающем мире на основе понимания им монологической речи взрослого, разных видов устных текстов, дополненных наглядностью («сказание», «посиделки», «проблемные ситуации с развивающейся интригой»);</li> <li>— совершенствованию монологической связной контекстной речи-повествования, речи- описания; речи-рассуждения (объяснения, доказательства, планирования);</li> <li>— различению литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;</li> <li>— овладению компонентами речи: словаря; грамматически правильной речи; звуковой культуры речи ребенка;</li> <li>— овладению чтением;</li> </ul> <p>овладению культурой поведения и общения ребенка как со взрослыми, так и с ровесниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД;</li> <li>- речевые игры и упражнения;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- театральные игры (драматизация и режиссерская);</li> <li>- строительно-конструктивные игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- минутки «тишины»;</li> <li>- минутки «избыточной информации»;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- опробование продуктов;</li> <li>- прогулки (наблюдения);</li> <li>- совместная деятельность с родителями;</li> <li>- составление рассказов (описательные, повествовательные, пересказ);</li> <li>- беседы;</li> <li>-чтение художественной литературы;</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Содействовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приобретению ребенком основных черт, характеризующих воспитанника как интеллигентного человека, овладевающего основами образования и духовной культурой, приобщению к общечеловеческим и национальным ценностям;</li> <li>— овладению системными и систематизированными знаниями и умениями, позволяющими адекватно ориентироваться в окружающем мире, самостоятельно познавать его, используя разные способы познания, реализовывать творческое начало;</li> <li>— осознанию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;</li> <li>— приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</li> <li>— обогащению развития игровой деятельности детей;</li> <li>— становлению труда дошкольника как деятельности, освоению его представлений о труде взрослых; воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (продуктам деятельности);</li> <li>— овладению правилами безопасного поведения в окружающем мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- театральные игры (драматизация и режиссерская);</li> <li>- строительно-конструктивные игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- хороводные игры;</li> <li>- игры-забавы;</li> <li>- этические беседы;</li> <li>- изготовление подарков к праздникам;</li> <li>- утренники и праздничные мероприятия;</li> <li>- чтение детской литературы;</li> <li>- ознакомление с трудом взрослых;</li> <li>- обучение навыкам самообслуживания;</li> <li>- хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>- труд в природе;</li> <li>- беседы по ОБЖ.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Содействовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обогащению разностороннего запаса художественных впечатлений, представлений детей посредством широкого приобщения их к общечеловеческой и национальной культуре: искусству (музыкальному, изобразительному), литературе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД;</li> <li>- театральные игры (драматизация и режиссерская);</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- музыкально-</li> </ul>

	<p>архитектуре, произведениями фольклора и т.д.;</p> <p>— развитию индивидуальных предпочтений ребенка к произведениям искусства и литературы, творчеству разных авторов, иллюстрациям и иллюстраторам разных книг, конкретным спектаклям, детским телепередачам, видеофильмам; проявлению самостоятельности, индивидуальных способностей в процессе создания художественных образов (в драматизации, театрализации знакомых сказок, кукольных спектаклях, литературном или музыкальном, изобразительном творчестве и т.д.);</p> <p>— приобретению детьми опыта совместного художественного творчества (в художественно-речевой деятельности, музыкальной, изобразительной, театрализации, кукольных спектаклях, подготовке оформления, декораций к ним и т.д.);</p> <p>— углублению интереса, способностей, одаренности и таланта ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитию художественного восприятия, эмоциональной отзывчивости, эмпатии по отношению к героям изобразительного искусства или литературных произведений, театральных спектаклей, чутья к языку, способности замечать выразительные средства и художественной литературы, и произведений музыкального или изобразительного творчества;</p> <p>— созданию развивающей художественной среды, стимулирующей художественно-эстетическую деятельность, проявлению творчества в ней, способствующей возникновению зачатков художественного вкуса;</p> <p>— проявлению желания посещать музеи изобразительного, литературного, этнографического искусства; овладевать умением слушать и слышать экскурсовода, сохранять устойчивый интерес к рассматриванию экспозиций;</p> <p>— овладению выразительным чтением стихов, пересказом небольших художественных текстов, передачей художественного образа с помощью интонации, силы голоса, темпа, движений, мимики; закреплению умений кукловождения;</p> <p>включению этих видов деятельности в процесс диагностики и коррекции развития личности, в целях создания благоприятного психологического климата в «детском обществе».</p>	<p>дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводные игры;</li> <li>- игры-забавы;</li> <li>- минутки «тишины»;</li> <li>- минутки «избыточной информации»;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- слушание музыкальных произведений;</li> <li>- изготовление подарков к праздникам;</li> <li>- изготовление работ с использованием нетрадиционной техники рисования и лепки;</li> <li>- утренники и праздничные мероприятия.</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<p><b>Содействовать совершенствованию навыков здорового образа жизни:</b></p> <p>— укреплению здоровья, развитию функциональных возможностей организма, обеспечивающих гармоничность телосложения, физическую и умственную работоспособность;</p> <p>— становлению у ребенка правильной осанки и гигиенических навыков, охране нервной системы, зрения, слуха, голосового аппарата, предупреждению травматизма;</p> <p>— четкому и правильному выполнению режима: рациональной организации учебных занятий, достаточной продолжительности и качеству дневного сна и прогулок;</p> <p>— дифференцированному подходу к воспитаннику в процессе всех видов деятельности и отдыха в зависимости от состояния его здоровья и индивидуальных особенностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулки;</li> <li>- умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук;</li> <li>- воздушные ванны до и после сна, на занятиях физкультурой;</li> <li>- хождение босиком в обычных условиях до и после сна, на занятиях физкультурой;</li> <li>- использование элементов «пульсирующих» температур в течение дня;</li> <li>- закаливающие процедуры в семье;</li> <li>- утренняя зарядка;</li> <li>- физкультурные занятия (3</li> </ul>

		<p>раза в неделю по 20—25 мин);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и физические упражнения;</li> <li>- физкультурные досуги;</li> <li>- двигательная активность на занятиях, не связанных с физкультурой;</li> <li>- двигательная активность с физкультурными пособиями.</li> </ul>
--	--	--

### 2.3. Взаимодействие с родителями

месяц	неделя	работа
сентябрь	1	-информирование родителей о ходе образовательного процесса. - оформление родительского уголка по теме «Осень» (сентябрь). -организация фотовыставки «Лучшие моменты лета» - консультация «Особенности развития детей 5-6 лет».
	2	-информирование родителей о ходе образовательного процесса -консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»
	3	-информирование родителей о ходе образовательного процесса -консультация « Идеи для прогулки с детьми осенью» - родительское собрание « Старший дошкольный возраст – какой он?».
	4	-информирование родителей о ходе образовательного процесса. -участие в походе «Осенняя кругосветка». - совместная выставка поделок из природ. материала «Осень золотая».
октябрь	1	-информирование родителей о ходе образовательного процесса -папка-передвижка «Развиваем речь играя» -Консультации: «Развиваем у ребёнка интерес и любовь к книге». -Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет». - оформление родительского уголка по теме «Осень» (октябрь).
	2	-информирование родителей о ходе образовательного процесса - консультация «Осторожно! Бабушка!» -информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.
	3	-информирование родителей о ходе образовательного процесса. - оформление альбома «Моя семья» - консультация: «Личный пример родителей в воспитании детей старшего дошкольного возраста» -консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»
	4	-информирование родителей о ходе образовательного процесса. -круглый стол «Семейные традиции – важный способ воспитания». -консультация «Поощрять или наказывать»
ноябрь	1	-информирование родителей о ходе образовательного процесса - оформление родительского уголка по теме «Осень» (ноябрь) - беседа «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка».
	2	-информирование родителей о ходе образовательного процесса - консультация специалиста « Как повысить иммунитет ребенка» - родительское собрание «Эмоциональное здоровье ребенка». - памятка «Если ребёнок испытывает страхи»
	3	-информирование родителей о ходе образовательного процесса - Беседа « Трудовое воспитание ребёнка в семье и в детском саду. - памятка « Рекомендации по воспитанию трудолюбия».
	4	-информирование родителей о ходе образовательного процесса -советы и рекомендации «Развитие связной речи детей 5 – 6 лет в детском саду и дома». - организация фотовыставки «Мама разные нужны, мамы разные важны»
декабрь	1	-информирование родителей о ходе образовательного процесса. -оформление родительского уголка по теме «День мамы» -консультация «Заучивание стихов и потешек с использованием приёмов мнемотехники»

	2	-информирование родителей о ходе образовательного процесса. -оформление родительского уголка по теме «Зима» (декабрь) -консультация «Детские инфекции»
	3	-информирование родителей о ходе образовательного процесса -памятка «Как отвечать на детские вопросы» -пополнение картотеки стихов о зиме в родительском уголке -памятка «За что не надо наказывать детей».
	4	-информирование родителей о ходе образовательного процесса. -оформление родительского уголка по теме «Новый год» -консультация по ОБЖ «Безопасный Новый год» -памятка «Чаше говорите детям».
январь	1	-информирование родителей о ходе образовательного процесса. -оформление родительского уголка по теме «Рождество» -оформление родительского уголка по теме «Зима» (январь) -консультация специалиста «Плоскостопие»
	2	-информирование родителей о ходе образовательного процесса - консультация специалиста «Как с пользой провести выходной день с ребёнком»
	3	-информирование родителей о ходе образовательного процесса -консультация специалиста «Как не надо кормить ребенка»
февраль	1	-информирование родителей о ходе образовательного процесса. -оформление родительского уголка по теме «Зима» (февраль) - консультация специалиста «Капризы и упрямство»
	2	-информирование родителей о ходе образовательного процесса -консультация « Дети наше повторение»
	3	-информирование родителей о ходе образовательного процесса -консультация « Вредные привычки у ребенка»
	4	-информирование родителей о ходе образовательного процесса. -оформление родительского уголка по теме «День защитника Отчества» -консультация « Нарушение сна у ребенка»
март	1	-информирование родителей о ходе образовательного процесса. -оформление родительского уголка по теме «Весна» (март) -консультация « Как предупредить весенний авитаминоз» - организация фотовыставки «Прогулка – это здорово!».
	2	-информирование родителей о ходе образовательного процесса -оформление родительского уголка по теме «Международный женский день». -оформление выставки «Мамины руки не знают скуки» -консультация « Мама-терапия.»
	3	-информирование родителей о ходе образовательного процесса - консультация специалиста «На личном примере»
	4	-информирование родителей о ходе образовательного процесса -пополнение картотеки стихов о весне в родительском уголке -консультация «Роль игрушек в развитии ребенка.»
апрель	1	-информирование родителей о ходе образовательного процесса -консультация «Правильная осанка»
	2	-информирование родителей о ходе образовательного процесса -оформление родительского уголка по теме «Весна» (апрель) -консультация «Детская агрессивность»
	3	-информирование родителей о ходе образовательного процесса. -оформление родительского уголка по теме «День космонавтики» -консультация «Родительский авторитет»
	4	-информирование родителей о ходе образовательного процесса - консультация «Какие сказки читать детям»
май	1	-информирование родителей о ходе образовательного процесса. -оформление родительского уголка по теме «День солидарности трудящихся» -консультация «Детская вежливость.»
	2	-информирование родителей о ходе образовательного процесса. -оформление родительского уголка по теме «Весна» (май) -оформление родительского уголка по теме «День Победы». -консультация «Лекарство от телемании.»
	3	-информирование родителей о ходе образовательного процесса - консультация «О чем говорят любимые игрушки вашего ребенка»

		- итоговое родительское собрание.
4		-информирование родителей о ходе образовательного процесса - консультация «Как фразы ранят детскую психику»

## 2.4 Особенности традиционных событий группы

- Оформление фото-стенда «Жизнь группы»
- Выставки поделок совместно с родителями
- Проведение праздника «День Матери» с чаепитием
- Ежегодные походы на природу
- Театральная весна (постановка сказок)

## 2.5. Комплексно-тематическое планирование

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<b>День знаний</b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить с д/с, как с ближайшим социальным окружением ребенка	<b>Осень</b> Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с с/х профессиями (хлебороб, овощевод, животновод)	<b>Осень</b> Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	<b>Осень</b> Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
Октябрь	<b>Я расту здоровым</b> Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни	<b>Я расту здоровым</b> Закреплять знание домашнего адреса, имени и отчества родителей, их профессий.	<b>День народного единства</b> Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Познакомить с гербом, флагом, мелодией гимна.	<b>День народного единства</b> Познакомить с г. Москва – столицей нашего государства, ее достопримечательностями.
Ноябрь	<b>День народного единства</b> История России Развивать интерес к истории своей страны	<b>День народного единства</b> Герои России Рассказать о людях, прославивших Россию. Воспитывать гордость за свою страну.	<b>Новый год</b> История праздника Познакомить с историей праздника. Закладывать основы праздничной культуры.	<b>Новый год</b> История праздника Познакомить с историей праздника. Закладывать основы праздничной культуры.
Декабрь	<b>Новый год</b> Знакомить с традициями празднования нового года в разных странах.	<b>Новый год</b> Знакомить с традициями празднования нового года в разных странах.	<b>Новый год</b> Поздравим близких (изготовление подарков) Поощрять желание поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками	<b>Новый год</b> Праздничный карнавал Развивать положительное эмоциональное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
Январь		<b>Зима</b> Продолжать	<b>Зима</b> Формировать	<b>Зима</b> Расширять и обогащать



		знакомить детей с зимой как временем года. Познакомить с зимними видами спорта.	первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом.	знания об особенностях зимней природы.
Февраль	<b>День защитника Отечества</b> Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	<b>День защитника Отечества</b> Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	<b>День защитника Отечества</b> Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках желание быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.	<b>Международный женский день</b> Поощрять желание поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками
Март	<b>8 марта</b> Воспитывать бережное, чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать добрыми делами	<b>Народная культура и традиции</b> Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).	<b>Народная культура и традиции</b> Расширять представления о народных игрушках.	<b>Народная культура и традиции</b> Познакомить детей с внутренним убранством русской избы.
Апрель	<b>Весна</b> Формировать у детей обобщенные представления о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	<b>Весна</b> Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	<b>День Победы</b> Расширять знания о героях ВОВ. Знакомить с памятниками героям ВОВ	<b>День Победы</b> Расширять знания о героях ВОВ. Знакомить с памятниками героям ВОВ
Май	<b>День Победы</b> Расширять знания о героях ВОВ. Знакомить с памятниками героям ВОВ	<b>Лето</b> Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.	<b>Лето</b> Расширять и обогащать представления о влиянии тепла и света на жизнь людей, животных и растений.	<b>Лето</b> Расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах

## 2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками



## 3. Организационный раздел

### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Игровая комната, спальная комната, раздевалка, туалет.

Наличие мебели в игровой комнате: шкафчики для хранения игр - 8шт.; стол раздаточный – 1 шт.; шкаф посудный - 1 шт.; столы детские – 8 шт.; стульчики детские – 25 шт.; доска магнитная – 1 шт.; компьютер -1шт., музыкальный центр – 1шт.; информационный стенд для родителей – 1шт.; шкафчики для раздевания детей – 26 шт.; лавочки – 2шт.

### 3.2 Организация режима пребывания детей в детском саду

**Режим дня  
Старшая группа № 5 (с 5 до 6 лет)  
холодный период года**

Деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дома: пробуждение, утр. туалет	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду: прием и осмотр, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (улица)	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность (игра, подготовка к НОД)	8.45 – 8.50	8.45 – 9.00	8.45 – 8.50	-	8.45 – 9.00
НОД (непосредственно образовательная деятельность)	8.50-9.10	9.00 – 9.20	8.50-9.15	10.50 – 11.10	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность (игра, подготовка к НОД)	9.10 – 9.20	9.20 - 9.30	-	11.10 – 11.30	-
НОД Физ. минутка	9.20 – 9.45	9.30 - 9.55	10.40 (бас.)	11.30 (бас.)	10.30-10.55 (улица)
Второй завтрак	9.45 - 9.55	9.55 – 10.00	10.35 – 10.40	10.45 – 10.50	9.20 - 9.25
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка и выход на прогулку)	9.55 - 10.15	10.00 - 10.15	9.15 - 9.25	8.45 – 8.55	9.25 - 10.15
Прогулка	10.15 – 12.15	10.15 – 12.15	9.25 – 10.25	8.55 – 10.35	10.15-12.15
Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду).	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	10.25 – 10.40 10.40 – 12.30	10.35 – 10.50 11.30 – 12.30	12.15 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Самостоятельная деятельность (подготовка к дневному сну)	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД)	15.25 – 15.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.00	15.25 – 16.05	15.25 – 16.00
НОД Физ. минутка	15.30 – 15.55	16.30 -16.55	16.00-16.25	16.05 - 16.30	16.00 – 16.25
Самостоятельная деятельность (спокойные игры, личная гигиена, подготовка к ужину)	15.55 – 17.00	16.55 – 17.00	16.25 – 17.00	16.30 – 17.00	16.25 – 17.00
Ужин	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20
Самостоятельная деятельность	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30

(подготовка и выход на прогулку)					
Прогулка перед уходом домой, уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00
<b>Дома:</b>					
Прогулка	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30
Легкий ужин	19.30 – 19.45	19.30 – 19.45	19.30 – 19.45	19.30 – 19.45	19.30 – 19.45
Спокойные игры	19.45 – 20.30	19.45 – 20.30	19.45 – 20.30	19.45 – 20.30	19.45 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30

### Перечень занятий и количество их в неделю

В старшей группе — 15 занятий в неделю. Длительность до 20—25 мин. Все занятия интегрированные.

#### Понедельник

- 1 Занятие рисованием.
- 2 Занятие конструированием.
- 3 Музыкальное занятие.

#### Вторник

- 1 Занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
- 2 Занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи..
- 3 Физкультурное занятие.

#### Среда

- 1 Занятие по развитию элементарных математических представлений.
- 2 Бассейн.
- 3 Занятие аппликацией.

#### Четверг

- 1 Музыкальное занятие.
- 2 Бассейн.
- 3 Занятие хореографией

#### Пятница

- 1 Физкультурное занятие (на улице).
- 2 Занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
- 3 Занятие лепкой.

### 3.3Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Уголок сюжетно-ролевых игр:

№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Оборудование для игр: « Детский сад», « Животноводы», « Путешествие», « Больница», « Парикмахерская», «Семья».	
2.	Куклы разные	10
3.	Набор постельного белья (матрасы, простынки, подушки и одеяла трех размеров)	5
	Звери, птицы (объемные, плоскостные)	1
4.	Штурвал	2
5.	Наборы чайной посуды	1
6.	Наборы кухонной посуды	1

7.	Набор продуктов	1
8.	Набор пластмассовых инструментов для мальчиков	1
9.	Машинки разных размеров	1
10.	Коляски для кукол	2
11.	Телефоны	
12.	Одежда для ряжения	
13.	Уголок уединения	

### Уголок дежурства

№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Доска с карманами для картинок дежурных	1
2.	Карточки с картинками, обозначающими каждого ребенка	
3.	График дежурства	25
4.	Фартуки, косынки	1
5.	Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными	2

### Театральный уголок

№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Пальчиковый театр	5
2.	Конструктор сказка: «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Три поросенка».	
3.	Шапочки и костюмы: персонажи русских народных сказок.	
4.	Оборудование для режиссерских игр: мелкие игрушки из киндеряйца, колодец, домики, мельница.	
5.	Резиновые игрушки к сказкам: «Колобок» «Маша и медведь», «Гуси лебеди», «Пых», «Колосок», «Кто сказал Мяу», «Красная шапочка»	
6.	Театр кукол Бибабо «Лисичка-сестричка и серый волк»	
7.	Фланелеграф: «Репка», «Колобок», «Три поросенка» «Маша и медведь» «Три медведя» «Лисичка со скалочкой»	
8.	Театр варежек и перчаток	
9.	Театр на кружках «Теремок»	
10.	Театр на лопатках «Теремок»	
11.	Театр кукол-цилиндров «Два жадных медвежонка»	
12.	Театр матрешек «Репка»	
13.	Настольный плоскостной театр «Гуси-лебеди»	

### Музыкальный уголок

№	Наименование	Количество (шт)
1.	Металлофон	2
2.	Бубен	4
3.	Колотушка	1
4.	Духовые инструменты	6
5.	Губная гармонь	1

6.	Барабан	1
7.	Деревянные ложки	9
8.	Погремушки	8
9.	Палочки для развития ритма	4
10.	Шумовые инструменты	
11.	Платочки	
12.	Дидактические игры: -«Сколько нас поет» -«Угадай, кто поет» -«Узнай, какой инструмент» -« Угадай, на чем играю» -«Весело – грустно» -«Звучащие шарики»	
13.	Лесенка для развития слуха	
14.	Портрет П. И. Чайковского	
15.	Сборники классической и танцевальной музыки	

### Книжный уголок

№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Детские книги: Наборы книг – русские народные сказки, сказки Пушкина, сказки Бианки, произведения Маршак, Чуковского, Пришвина, Маяковского, Ушинского, Барто, Михалкова, подборка стихотворных произведений, сказки народов мира, сказки зарубежных авторов. Подборка книг военной тематики, книжки – малышки, книжки самоделки.	
2.	Детские журналы, газеты, комиксы. Портреты писателей: Пушкин, Толстой, Маяковский, Барто, Пришвин, Маршак.	

### Уголок развивающих настольно-печатных игр

№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Наборы счетных палочек	
2.	Игры головоломки: «Колумбово яйцо», «Танграм», пазлы	
3.	Наборы дидактических игр по математике, развитию речи, ознакомлению с предметным миром, ознакомлению с природным миром, подготовке к обучению грамоте, обж.	

### Спортивный уголок

№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Картотеки: -утренняя гимнастика	1
	-подвижные игры	1
	-пальчиковые игры	1
	-физкультминутки	1
	-дыхательная гимнастика	1
	-русские народные подвижные игры	1
2.	Инвентарь для утренней гимнастики: -флажки	
	-мешочки с песком	
	-погремушки	
	-мячики	
	-кубики	
3.	Обручи	
4.	Средние мячи	

### Уголок экспериментирования

№	Наименование	Количество (шт)
1.	Тазы	3
2.	Тряпочки	25
3.	Стакан граненый	1
4.	Пластиковые пузырьки с крышками	
5.	Контейнеры для разведения краски	
6.	Соломинки	
7.	Материалы для экспериментов	
8.	Желуди	
9.	Камешки	
10.	Крупы	
11.	Веточки	
12.	Ракушки	
13.	Разносы	
14.	Мерные ложечки	
15.	Наборы: разные виды бумаги виды ткани полезные ископаемые	
16.	Зубные щетки	
17.	Кисточки	
18.	Лупа	
19.	Пооперационные карты опытов	

### Уголок творчества

№	Наименование	Количество (шт)
1.	Гуашь	
2.	Карандаши цветные	
3.	Ножницы	
4.	Подкладки	25
5.	Салфетки тканевые	
6.	Баночки для клея, краски	
7.	Кисти белка №5	25
8.	Кисти для клея щетина №4	25
9.	Восковые мелки	
10.	Трафареты для рисования	
11.	Цветная бумага	
12.	Цветной картон	
13.	Пластилин	
14.	Набор репродукции картин	
15.	Дидактические игры: «Чудо-узоры» «Русские узоры»	
16.	Набор картинок и книг по народно-прикладным искусствам	

### Уголок конструирования

№	Наименование	Количество (шт)
1.	Крупногабаритный напольный конструктор деревянный	1 набор
2.	Разные виды конструкторов	
3.	Наборы настольного конструктора	
4.	Конструктор «Шарики-кубарики»	25
5.	Мелкий материал для обыгрывания построек	3
6.	Подборка из природного материала: шишки, орехи, ракушки, камушки, сухие листья...	

### Кукольный уголок

№	Наименование	Количество (шт)
1.	Кукольный диван	1
2.	Кухня	1
3.	Стол	1
4.	Стулья	2
5.	Кроватка	1
6.	Парикмахерская	1
7.	Наборы посуды	
8.	Продукты бутафорские	
9.	Кондитерские изделия	
10	Овощи, фрукты	

## Учебно-методическое обеспечение программы

№	Автор, название	Год издания, издательство
1.	Крылова Н.М. «Детский сад – дом радости» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	2013. М.:ТЦ Сфера
2.	Крылова Н.М. «Детский сад – дом радости» методические комментарии к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования	2013. М.:ТЦ Сфера
3.	Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. «Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – дом радости»	2017. М.:ТЦ Сфера
4.	Крылова Н.М., Иванова В.Т. «Детский сад – дом радости». Научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя одного ребенка 6-го года жизни (10 книг)	2016. Пермь
5.	Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии» книга 2	2014. ООО ТЦ «Сфера»
6.	«ОБЖ детей дошкольного возраста»	2012. ООО ТЦ «Сфера»
7.	О.В.Дыбина «Что было до...»	2012. ООО ТЦ «Сфера»
8.	О.В.Дыбина «Творим изменяем преобразуем »	2016. ООО ТЦ «Сфера»
9.	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы»	2016. ООО ТЦ «Сфера»
10.	О.В.Дыбина «Неизвестное рядом»	2016. ООО ТЦ «Сфера»
11.	О.В.Дыбина «Рукотворный мир»	2016. ООО ТЦ «Сфера»
12.	Л.А.Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 -7 лет».	2007. детство-пресс
13.	Т.И.Тарабарина, Е.И.Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	Академия развития
14.	Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет».	2009 «Учитель»
15.	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».	2008. Мозаика-Синтез
16.	З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников».	2011 мир энергии
17.	«Игры нашего двора» Сборник дворовых национальных игр	



18.	Т.А.Шорыгина БЕСЕДЫ: «О воде в природе», « О том, кто, где живет» « О русском лесе» «О природных явлениях и объектах» «О русском севере» «О хорошем и плохом поведении». «Профессии» «Транспорт» «Домашние животные» «Какие звери в лесу» «Деревья» «Фрукты» «Общительные сказки» «Понятные сказки» «Птицы – какие они?»	2015. детство-пресс
19.	Ю.Г.Ларионова «Учите детей отгадывать загадки»	1985 Просвещение
20.	З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей дошкольного возраста»	1991 Просвещение
21.	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. экспериментирование»	2015 Детство-пресс
22.	Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»	2012 Детство-пресс
23.	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	2015 Детство-пресс



