

Принята
решением педагогического совета МАОУ лицей «Синтон»
Протокол № 10 от 28 августа 2019 года

Утверждена
приказом директора МАОУ лицей «Синтон» № 187
от 30 августа 2019 года
образовательного процесса в 2019-2020 учебном году
Директор МАОУ лицей «Синтон»



Рабочая программа образовательной деятельности в
подготовительной группе № 3 общеразвивающей направленности
МАОУ лицей «Синтон» на 2019 – 2020 учебный год
Педагоги: Сладкова Алевтина Николаевна
Дернова Надежда Борисовна

Составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Содержание программы:

I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи программы.....	3
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4	Возрастные и индивидуальные особенностей детей	5
1.5	Социальный паспорт семей	8
II.	Содержательный раздел	9
2.1	Планируемые результаты освоения программы.....	9
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	10
2.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)воспитанников	16
2.5.	Особенности традиционных событий группы (праздники, развлечения ДООУ и группы)	19
2.6.	Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в группе	20
2.7.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.	22
III.	Организационный раздел	23
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	23
3.2.	Организация режима пребывания детей в лицее, расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей	24
3.3.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	28
3.4.	Учебно-методическое обеспечение программы.....	36

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатывается на основе образовательной программы дошкольных групп, а также примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

- Режим работы пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни: суббота, воскресенье.

- Условия организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности в возрасте 6 – 7 лет являются следующие режимы: режим дня на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

- Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

- Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с планом музыкальный зал, физкультурный зал, зал хореографии, бассейн, изостудию, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинский и процедурный кабинеты.

- Группа имеет отдельный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству МАДОУ;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Среди подходов к формированию программы можно выделить:

- ✓ личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;

- ✓ деятельный подход создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;

- ✓ ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;

- ✓ средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды МАДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 - 7 лет.

Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Им легче установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать 5 достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим.

Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Значимые характеристики и количество детей в группе

№ группы	Возраст	Кол-во детей	Девочек	Мальчиков
3	6 - 7	25	12	13

1.5. Социальный паспорт семей.

Таблица № 1

Семья			Количество детей в семье					Жилищные условия			Уровень жизни			Микроклимат в семье		
Полная	Неполная	Опекуны	1	2	3	4	5	Свое жилье	Снимают жилье	Совместно с родителями	Низкий	Средний	Высокий	Благополучная семья	Неблагополучная семья	СОП
23	1	-	4	12	7		1	23	1	-	1	20	3	24	-	-

Таблица № 2

Возраст матери					Образование матери						Место работы матери				
До 25	25 - 30	31 - 35	36 - 40	Больше 40	Нет образования	Неполное среднее	Среднее	Средне специальное	Незаконченное высшее	Высшее	Нет работы	Домохозяйка	Рабочая	Руководитель	ЧП, ИП
-	6	9	4	5				3	1	20	1	2	10	7	2

Таблица № 3

Возраст отца					Образование отца						Место работы отца			
До 25	25 - 30	31 - 35	36 - 40	Больше 40	Нет образования	Неполное среднее	Среднее	Средне специальное	Незаконченное высшее	Высшее	Нет работы	Рабочий	Руководитель	ЧП, ИП
1	2	8	6	8				11		13		15	4	5

II. Содержательный раздел.

2.1. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент)).

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы:

Речевое развитие:

- ✓ Развитие словаря
- ✓ Формирование и развитие грамматического строя речи
- ✓ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
- ✓ Развитие связной речи и речевого общения

Познавательное развитие:

- ✓ Сенсорное развитие
- ✓ Развитие психических функций
- ✓ Ознакомление с окружающей действительностью
- ✓ Ознакомление с художественной литературой
- ✓ Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

Креативное развитие:

- ✓ Конструирование.
- ✓ Рисование.
- ✓ Аппликация.

Музыкальное развитие:

- ✓ Пение.
- ✓ Музыкально-ритмические движения.
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах.

Игровая и театрализованная деятельность:

- ✓ Настольно-печатные дидактические игры.
- ✓ Сюжетно-ролевая игра.
- ✓ Театрализованная игра.
- ✓ Подвижные игры

Физическое здоровье и развитие:

- ✓ Основные движения (ходьба и бег; ползание и лазание; прыжки; катание, ловля, бросание; ритмическая гимнастика)
- ✓ Общеразвивающие упражнения
- ✓ Спортивные упражнения
- ✓ Подвижные игры

Нравственное воспитание

Трудовое воспитание

	Задачи	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Задачи:</p> <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности.</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления.</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности.</p>	<p>Образовательная деятельность: интегративные занятия, игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, словесные, настольные, подвижные), творческие игры (сюжетные, театрализованные, конструктивные), беседы, пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, тренинги, проекты и др.</p> <p>Самостоятельная деятельность: творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные), выполнение самостоятельных трудовых операций, хозяйственно-бытовой труд, самостоятельная деятельность в центрах, чтение стихов, рассказывание сказок и историй, конструирование, рисование, настольно-печатные игры, дидактические игры, опыты, эксперименты.</p>

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Развитие восприятия, умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Обогащение представления детей о мире предметов.</p> <p>Расширение представления о природе.</p> <p>Формирование представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Интегративные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, развивающие, подвижные), рассматривание, наблюдения, досуги, чтение, экспериментирование, показ, обследование, прогулки, труд в уголке природе и на улице, исследовательская деятельность, моделирование, беседы, экологические досуги, развлечения, консультации для родителей, выставки.</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.</p> <p>Задачи:</p> <p>Овладение речью как средством общения и культуры.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<p>Образовательная деятельность, проекты, игры (сюжетные, дидактические, театрализованные, пальчиковые), упражнения, театральная деятельность,, викторины, пересказ, беседа, составление рассказов, инсценировки.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развитие эстетических чувств, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.</p> <p>Развитие художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Расширять представления о графике. Знакомить с творчеством художников - иллюстраторов детских книг. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>Закреплять умение создавать изображения, создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p>	<p>Игры, НОД, экскурсии, праздники, развлечения, беседы, наблюдения, проекты, рассматривание слайд-фильмов.</p>
--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Физическое развитие</p>	<p>Цель: приобретение двигательного опыта в разных видах деятельности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, правильном питании.</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность, досуги, праздники.</p>
--	--	---

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

- Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
- Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
- Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

- Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).

- Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

Перспективный план работы с родителями детей старшей группы №3

Месяц	Родительские собрания	Беседы, консультации	Наглядная информация	Совместные мероприятия	Праздники
Сентябрь	«Программные задачи подготовительной группы» Результаты диагностики психолога Манохиной Т.О.	Игры на развитие внимания у детей 6-7 лет «Ребенок и улица»	Режим дня ребенка 6-7 лет Задачи работы на год «Основы безопасности на дороге» Природа и мы (сентябрь)	Подготовка к учебному году Турслет Тропа здоровья «Нечкинский парк» Выставка поделок «Сказки леса» (поделки из шишек)	День Знаний
Октябрь		«Роль семьи в развитии познавательной активности ребенка» «Что ребенок должен знать к школе»	«Витамины нам нужны, витамины все важны» Природа и мы (октябрь)	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	«Здравствуй Осень золотая»
Ноябрь		«Как научить ребенка работать в тетради» Для чего нужны прививки (консультация медиков)	Буклет «Мамины рецепты» Природа и мы (ноябрь)	Стенгазета «Наши семейные интересы» Конкурс стихов о маме Конкурс «А ну-ка, мамочки!»	«День Матери» Семейная гостинная «Мамины руки не знают скуки»

Декабрь	Родительское собрание «Я знаком с русским бытом»	«Игры зимой» Значимость русского фольклора в развитии речи	Фотовыставка «Зимние народные игры» Рекомендации по наблюдениям на прогулке Природа и мы (декабрь)	Подготовка к новомуднему празднику Акция «Помоги птицам» Акция «Украсим елку» Выставка «Новогодняя игрушка»	Новогодний карнавал
Январь		Логопедическая азбука для родителей Игры с мячом – развиваем координацию Детские проекты	Смотреть или читать Мой ребенок невнимательный Природа и мы (январь)	Поход в краеведческий музей Проект «Достопримечательности нашего города»	Зимние забавы
Февраль		«Совместный досуг с папами» Ребенок и компьютер?	Фотовыставка «Мой папа – лучший друг» Мальчики налево, девочки направо Природа и мы (февраль)	Выставка военной техники Шахматный турнир к 23 февраля Проект «Мой папа (дедушка) – защитники Отечества»	Поездка на Ашатли Масленица

Март		«Что нужно знать ребенку к 1 классу» (психолог) «Семейное наблюдение за живой природой весной»	Папка-передвижка «Готов ли ребенок к школе» «Широка масленица!» Природа и мы (март)	«Есть у нас огород...» (выращивание огорода на окне) Проект «Птицы весны»	8 марта
Апрель		«Как выбрать ребенку школу (все за и против)»	Фотоальбом «Наши успехи» Природа и мы (апрель)	Проекты «Неизведанный космос» Выставка на тему «Космос»	Театральная весна
Май	«Готов ли ребенок к школе» (психолог, логопед)	«Что нужно знать к 1 классу»	Фотовыставка «Этот День Победы!» к 75-летию ВОВ Природа и мы (май)	Акция «Открытка для ветеранов»	Выпускной

2.5. Особенности традиционных событий группы (праздники, развлечения ДОУ и группы)

- Родительские собрания с чаепитием
- Ежемесячное оформление фото-стенда «Жизнь группы»
- Выставки поделок совместно с родителями
- Проведение праздника «День Матери» с чаепитием
- Ежегодные походы на природу

2.6. Комплексно тематическое планирование работы с детьми в группе:

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	День знаний Цель: развивать познавательный интерес, интерес к книгам, к школе	Осень Цель; уточнять знания о временах года, о последовательности и месяцев в году	Осень Цель; расширять знания о сельскохозяйственных профессиях.	Осень Цель: безопасное поведение в природе. Воспитание бережного обращения к природе.
Октябрь	«Мой город» Цель: расширять знания о родном городе.	Мой край Цель: продолжать знакомить с достопримечательными местами региона.	День народного единства Цель: расширять знания о России, многонациональной стране.	День народного единства Цель: Земля – наш общий дом. Обычаи народов разных стран.
Ноябрь	День народного единства Цель: знакомство с символикой нашей страны. День народного единства Цель: знакомство с городами героями.	День народного единства Цель: Знакомство с историей России через художественные произведения. День народного единства Цель: знакомство с героями России от древности до наших дней.	Новый год Цель: знакомство с традициями праздника в разных странах.	Новый год Цель: знакомство с основами праздничной культуры в России.
Декабрь	Новый год Цель: изготовление подарков и украшений для группы	Новый год Цель: Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.	Новый год Цель: Поощрение стремления поздравить близких с праздником. преподнести подарки, сделанные своими руками.	Новый год Цель: Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.
Январь	Зима Цель: Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта.	Зима Цель: расширение знаний об особенностях зимней природы	Зима Цель: Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	Зима Цель: знакомство с особенностями зимы в разных полушариях земли.

Февраль	День защитника Отечества Цель: Расширение представлений детей о Российской армии.	День защитника Отечества Цель: расширять гендерные представления	День защитника Отечества Цель: знакомство с разными родами войск и боевой техникой.	8 марта Цель: расширять гендерные представления, отношение к девочке, женщине.
Март	8 марта Цель: воспитывать чуткое отношение к своим близким, потребность радовать добрыми делами.	Народная культура и традиции Цель: Знакомство с народными промыслами Прикамья.	Народная культура и традиции Цель: знакомство с народными играми и плясками.	Народная культура и традиции Цель: расширять представления о разнообразных народных промыслах
Апрель	Весна Цель: Расширять представления о сезонных изменениях в природе	Весна Цель: знакомство с Красно книгой. Безопасное поведение в природе. Воспитание бережного обращения к природе.	День Победы Цель: Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	День Победы Цель: Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.
Май	День Победы Цель; расширение знаний о преемственности поколений по защите Родины	До свидания детский сад! Здравствуй, школа! Цель: формировать эмоционально отзывчивое отношение к поступлению в 1 класс.		

2.7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками



III. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Общие сведения о помещениях (площадь, наличие мебели, информационные стенды, технические средства обучения)

Площадь помещений:

- ✓ Игровая комната 48 м²
- ✓ Спальная комната 48 м²
- ✓ Раздевалка 20,3 м²
- ✓ Туалет 17,1 м²

Перечень мебели:

- ✓ Столы детские - 9 шт.
- ✓ Стулья детские – 24 шт.
- ✓ Кровати детские трехъярусные – 8 шт.
- ✓ Шкафчики детские – 25 шт.
- ✓ Скамейки детские – 2 шт.
- ✓ Шкаф для обуви – 2 шт.

Информационные стенды:

- ✓ Папки передвижки
- ✓ Это интересно
- ✓ Почитаем
- ✓ Играем вместе с ребенком

Технические средства обучения:

- ✓ Телевизор
- ✓ DVD – проигрыватель
- ✓ магнитофон

2. Перечень групповой документации:

- Перспективный план работы;
- Календарный план работы;
- План самообразования;
- Журнал посещаемости;
- Журнал сведений о родителях;
- Журнал протоколов родительских собраний;
- Журнал приема детей

3.2. Организация режима пребывания детей в лицее, расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей:

Время непосредственной образовательной деятельности и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 6 до 7-и лет – 30 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1.5 часа, во второй половине дня 30 минут).

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая, позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня
Подготовительная к школе группа № 3 (с 6 до 7 лет)
холодный период года

Деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дома: пробуждение, утренний туалет	6.30 -7.30	6.30 -7.30	6.30 -7.30	6.30 -7.30	6.30 -7.30
В детском саду: прием и осмотр, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утр. гимнастика (на улице)	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45

Самостоятельная деятельность (игра, подготовка к НОД)	8.45 – 8.50	8.45 – 8.50	8.45 – 8.50	8.45-8.50	8.45 – 8.50
НОД (непосредственно-образовательная деятельность) Физ. минутка	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50 - 9.20
Самостоятельная деятельность (игра, подготовка к НОД)	-	-	-	9.25 – 9.40	9.20 – 9.50
НОД Физ. минутка	10.50 – 11.20 (улица)	10.40 (бас.)	11.45 – 12.15	9.40 (бас.)	9.50 - 10.20
Самостоятельная деятельность (игра, подготовка к НОД)	-	-	-	-	-
Второй завтрак	9.20 – 9.25	9.20 - 9.25	9.20 – 9.25	9.20-9.25	9.45 – 9.50
НОД	11.30 – 12.00	-	-	-	-
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка и выход на прогулку)	9.25 – 9.35	9.25 – 9.35	9.25 – 9.35	9.40 - 11.30	10.20-10.30
Прогулка	9.35 – 11.20	9.35 – 10.25	9.35 – 11.35	11.30 - 12.20	10.30 – 12.20
Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду)	11.20 – 11.30 12.00 – 12.35	10.25 – 10.40 10.40 – 12.35	11.35 – 11.45 12.15 – 12.35	12.20 – 12.35	12.20 – 12.35
Обед	12.35 – 12.55	12.35 – 12.55	12.35 – 12.55	12.35 – 12.55	12.35 – 12.55
Самостоятельная деятельность (подготовка к дневному сну)	12.55 – 13.00	12.55 – 13.00	12.55 – 13.00	12.55 – 13.00	12.55 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность (игры)	15.25 – 16.00	15.25 – 15.30	15.30- 15.50	15.30 – 16.00	15.25 – 16.00
НОД	16.00 – 16.30	15.30 –	15.55 –	16.00-	16.00 –

Физ. минутка		16.00	16.25	16.30	16.30
Самостоятельная деятельность (игры)	16.30 – 17.00	16.00 – 17.00	16.25-17.00	16.30 – 17.00	16.30-17.00
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10
Ужин	17.10 – 17.20	17.10 – 17.20	17.10 – 17.20	17.10 – 17.20	17.10 – 17.20
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка и выход на прогулку)	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30
Прогулка перед уходом домой, уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00
Дома:					
Прогулка	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Легкий ужин	19.30 - 19.45	19.30 - 19.45	19.30 - 19.45	19.30 - 19.45	19.30 - 19.45
Спокойные игры	19.45 - 20.30	19.45 - 20.30	19.45 - 20.30	19.45 - 20.30	19.45 - 20.30
Подгот. ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30	20.30 - 6.30	20.30 - 6.30	20.30 - 6.30	20.30 - 6.30

Расписание занятий (НОД)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Математика	Грамота	Математика	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство
Хореография Физическая культура	Бассейн/ Соц.мир/Природа	Хореография	Бассейн	Музыка
Развитие речи	Музыкальное	Физическая культура	Развитие речи	Конструирование/ Аппликация

Сведения о дополнительном образовании (вариативная часть: часть формируемая участниками образовательного процесса).

Образовательная область	Периодичность
Конструирование в детском саду	1 раза в 2 недели
Аппликация	1 раза в 2 недели
Здоровьесбережение	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие детей	ежедневно
Хореография	2 раза в неделю
Тестопластика	1 раз в неделю
ЛФК (осанка)	2 раза в неделю
ЛФК (стопа)	2 раза в неделю
Бассейн	2 раз в неделю

Двигательный режим группы

Формы организации	Периодичность проведения(образец)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале (на улице)	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Бассейн	2 раза в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

3.3. Содержание развивающей предметно-пространственной среды.

	Наименование
1	<p>Центр игры.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Детская мебель:<ul style="list-style-type: none">СтолСтульчикикроватьКухняШкаф для одежды2. Посуда кукольная:<ul style="list-style-type: none">ЧайнаяСтоловая3. куклы4. Одежда для кукол5. Коляски для кукол6. Тележка для продуктов7. Набор «Чистюля»8. Постельные принадлежности9. Ванночка для купания кукол10. Тазик12 Полотенца13. Гладильная доска14. Утюжок15. Сумочки16 Корзинка17. Трюмо с зеркалом18. Абжур19. Расчески20. Ножницы пластмассовые21. Фен22. Накидки23. Фартук24 Весы25. Баночки, бутылочки из пластика26. Набор овощей27. Набор фруктов28. Муляжи продуктов (набор)29. Касса30. Монеты31. Набор для игры в «Больницу»32.Халат33. Шапочка для доктора34. Набор инструментов35. Машины разные36. Рули37 Игрушки – животные38. Детская палатка «Машина»39. Одежда для ряженья

2.

Центр познавательного развития

1. Геометрические плоскостные фигуры, разные по цвету и размеру (квадраты, треугольники, круги, овалы).
2. Лото, домино в картинках.
3. Тематические наборы картинок.
4. Дидактический материал «Бытовая техника».
5. Модели слов, кассы букв, дидактические игры по обучению грамоте.
6. Числовой ряд.
7. Картинки с изображением последовательности событий.
8. Каринки с изображением частей суток и их последовательности.
9. Мелкая и крупная мозаика.
10. Магнитная геометрическая мозаика.
11. Материал на развитие мелкой моторики (бусы, шнуровки).
12. Наборы разрезных и парных картинок из 6-10 частей.
13. Полоски разной длины и ширины.

Игры для интеллектуального развития

14. Настольно – печатные игры.
15. Наглядно – дидактические пособия:
«Инструменты домашнего мастера»
«Профессии»
«Посуда» и т.д.
16. Фланелеграф.
17. Цветные счетные палочки.
18. Контурные и цветные изображения предметов.
19. Развивающие игры: «Составь куб», «Танграмм», «Сложи узор», «Геометрические головоломки», «Квадрат Воскобовича».
20. Иллюстрации с изображением хозяйственно – бытового труда взрослых дома и в детском саду.
21. Пособия по краеведению (символика родного города, страны, книги, альбомы, фотоматериалы).
22. Пособия для нахождения сходства и различия.
23. Пособия для нахождения целого из частей.
24. Блоки Дьенеша.
25. Палочки Кюизенера.
26. Пазлы.
27. Песочные часы.
28. Числовые карточки.

Игры:

1. Умные карточки «Учимся сравнивать».
2. Лото «Ассоциация».
3. Домино:
«Животные»
«Транспорт»
«Окружающий мир»
«Ягоды»
«Игрушки»
«Дорожные знаки»
4. Учимся играя «Сочетание цветов»

5. Учимся играя «Контур»
6. Игра – лото «Большой,средний маленький».
7. Играя, учишь «Веселая логика»
8. Лото в картинках.
9. Матрешки (величина).
10. Шесть картинок (цвет).
11. Собери куклам бусы.
12. «Парные картинки».
13. Ассоциация «Нади пару».
14. «Много – один».
15. Кубики:
 - «Животные леса»
 - «Транспорт»
 - «Фрукты»
 - «Овощи»
 - « Мебель»
16. Игра «Забавная мозаика».
17. Развивающая игра «Подбери по контуру».
18. Развиваем, играя «Цвет, форма».
19. Лото «Сравни и подбери».
20. Играем и учимся «Расти, малыш».
21. Учишь играя «Времена года».
22. Умные игры «Чей малыш?»
23. Энциклопедия малыша: «Кто моя мама?»
 - «Для чего я нужен?»
 - « Что я ем?»
 - « Где мой домик?»
24. Лото «Сказочные герои»
25. Играем и учимся «Профессии».
26. Кубики «Дикие животные».
27. Дидактическая игра «Овощное лото».
28. Игра « В стране сказок».
29. Лото.
30. Игра «Полезно-вредно».
31. Дидактические карточки:
 - «Электробытовые приборы»
 - «Продукты питания»
32. Умные карточки:
 - «Мой дом»
 - «Еда»
33. Игра «Размышляйка».
34. Лото «мой день».
35. Игра «Маленькая хозяйка».
36. Лото «Лето в деревне».
37. Развивающая игра «В саду, в огороде или что где растете».
38. Развивающая игра «Противоположность».
39. Лото «Из чего мы сделаны?».
40. Дидактическая игра « Четыре времени года. Лето».
41. Игра «Короткие слова».
42. Дидактическая игра «Моя квартира».
43. Игра «Кто что делает?».
44. Лото «Загадки».
45. Игра «Чем можем – поможем».
46. Игра «Мои любимые сказки».
47. Сказки «О животных».
48. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо».

3. Центр безопасности
1. Материалы связанные с темами ОБЖ ППД (иллюстрации, игры).
 2. Планы группы, детского сада.
 3. Наглядно – дидактическое пособие «Транспорт».
 4. Макет дороги.

Игры по ОБЖ и ЗОЖ:

1. Информация для детей и родителей «Пожарная безопасность».
2. Советы родителям «Питание ребенка и его здоровье».
3. Наглядно – методический комплект «Здоровье».
4. Демонстрационный материал «Не играй с огнем».
5. Демонстрационный материал «Если малыш поранился».
6. Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?» (на воде, на природе, дома, во дворе и на улице).
7. Карточки для занятий «Расскажи детям о специальных машинах».
8. Плакаты:
«Правила пожарной безопасности».
«Правила пожарной безопасности для дошкольников».
«Основные правила пожарной безопасности»
«Пожарная безопасность».

4. Центр экспериментирования.
1. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
 2. Клеенка.
 3. Формочки.
 4. Трубочки.
 5. Бумага, фольга.
 6. Театр теней.
 7. Мыльные пузыри.
 8. Магниты.
 9. Зеркала.
 10. Фонарик.
 11. Пипетки.
 12. Лупа.
 13. Сачок.
 14. Лейки, брызгалки.

5. Центр природы.
1. Коллекция ракушек, семян, камней.
 2. Экологические развивающие игры.
 3. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.
 4. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.
 5. Комнатные растения.

6. Муляжи овощей и фруктов.
7. Календарь погоды и природы.
8. Инвентарь за уходом комнатных растений.
9. Зимний огород (луковицы, семена мелкие и крупные).
10. Условные обозначения.
11. Крупные семена цветочных и овощных растений на грядки.
12. Карточки, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
13. Иллюстрации растений различных мест произрастания.
14. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
15. Иллюстрации различных средств обитания: наземной, воздушной, водной.
16. Картинки с изображением цветов.
17. Иллюстрации с изображением животных и птиц.
18. Кормушки и корм для птиц.
19. Наглядно – дидактические пособия:
 - «Зима»
 - «Осень»
 - «Весна»
 - «Лето»
20. Наглядно – дидактические пособия:
 - «Животные жарких стран».
 - «Животные средней полосы»
 - «Насекомые»
 - «Арктика и Антарктика»
21. Альбом «Комнатные растения».
22. Демонстрационный материал «Народы мира».
23. Наглядно – дидактическое пособие «Времен года».
24. Игра «Когда это бывает».
25. Развивающая игра «Подбери картинку».
26. Материал для оформления родительского уголка.
27. Лото «Парочки»
 - « Деревья, садовые и луговые цветы»
 - «Бабочки, жучки , паучки»
 - «Фрукты, овощи, ягоды, грибы»
28. Лото «Игра в лесу».
29. Лото – игра «Шесть картинок».
30. Собери картинку.
31. Игра «Живое и неживое».
32. Лото «Подбери и назови».
33. Дидактические карточки:
 - «Речные рыбы»
 - «Природные явления»
34. Умные карточки:
 - «В лесу»
 - «На ферме»
 - «Животные»
35. Твоя ферма «Домашние животные».
36. Игра «Овощи и фрукты».

6	<p>Центр конструирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструкторы разного размера. 2. Фигурки животных для обыгрывания. 3. Образцы построек различной сложности. 4. Природный материал. 5. Крупные и мелкие объемные формы. 6. Тематические конструкторы (деревянный, металлический, пластмассовый). 7. Пластилин, клей, бумага. 8. Напольный конструктор, к нему для обыгрывания - транспортные игрушки.
7	<p>Центр социально - коммуникативного развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации с эмоциональными состояниями у взрослых и детей. 2. Система зеркал разной величины. 3. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола. 4. Картинки, фотографии, отражающие любовь, нежность детей и взрослых. 5. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. 6. Уголок мальчика (сундучок мастера), уголок девочек (шкатулка модницы). 7. Альбом профессии. 8. Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и профессий. 9. Альбом с иллюстрациями «Разные поступки». 10. Наглядно – дидактическое пособие «День Победы». 11. Демонстрационный материал «Наши эмоции». 12. Развивающая игра «Профессии». 13. Дидактическая игра «Моя квартира».
8	<p>Центр двигательной активности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи резиновые (10- 15 см) 2. Обручи. 3. Шарики пластмассовые. 4. Ленточки для общеразвивающих упражнений. 5. Погремушки для общеразвивающих упражнений. 6. Нестандартное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> -коврик массажный - мишень для метания - мячики набивные для бросания 7. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, маски). 8. Игрушки стимулирующие двигательную активность: <ul style="list-style-type: none"> - мячи - флажки - платочки - султанчики - ленты - кегли. 9. Султанчики, ленточки для дыхательной гимнастики. 10. Коврик для массажа стоп с пробками от пластмассовых

бутылок.

11. Картотека подвижных игр.
12. Картотека физкультминуток.
13. Настольно – печатные игры:
«Малыш – крепыш»
«Части тела»
14. Обучающая игра – лото «Валеология или здоровый малыш».
15. Альбомы «Олимпийские игры. Лондон 2012год».
«Олимпийские игры. Сочи 2014 год».
«Виды спорта».
16. Раскраски: «Зимние виды спорта».

9.

Центр театра.

1. Разные виды театра:
 - настольный
 - на фланелеграфе
 - теневой
 - бибабо
 - пальчиковый
 - перчаточный
 - на подушках
2. Маски, шапочки.
3. Ширмы
4. Фланелеграф.

10.

Центр музыки

1. Игрушки – музыкальные инструменты:
 - пианино
 - гармошка
 - погремушка
 - барабан
 - бубен
 - дудочка
 - металлофон
 - ксилофон
 - колокольчик
 - деревянные ложки.
2. Музыкальные игрушки:
 - музыкальный молоточек
 - шумелка
 - стучалка.
3. Магнитофон.
4. В аудиозаписи песенки:
 - детские песенки
 - фрагменты классических музыкальных произведений
 - произведений народной музыки и песенного фольклора
 - колыбельных
 - записи звуков природы.
5. Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты».
7. Музыкальное лото.
8. Картотека «Музыкальные игры и упражнения для развития чувства ритма».

11.

ЦЕНТР КНИГИ.

1. Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, небылицы, загадки.
2. Иллюстрации к детским произведениям.
3. Иллюстрации по обобщающим понятиям.
4. Альбомы иллюстраций по темам:
«Сезоны»
«Животные»
«Птицы».
5. Сюжетные картинки.
6. Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.
7. Картотека игр с грамматическим содержанием.
8. Литературные игры.
9. Портреты писателей и поэтов.
10. Книжки – раскраски.
11. Альбомы иллюстраций с последовательностью сюжета сказки.
12. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.
13. Цветные карандаши, бумага.
ИГРЫ:
 1. Лото «Сказочные герои».
 2. Игра «Мои любимые сказки».
 3. Игра «Сказки о животных».

12

Центр изодетельности.

1. Альбом с иллюстрациями и фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства.
2. Наглядно – дидактическое пособие:
«Хохлома»
«Гжель»
3. Наглядно – дидактическое пособие: «Великая Отечественная война в произведениях художников».
4. Книжная графика. Иллюстрация к книгам.
5. Заготовка для рисования.
6. Бумага плотная и тонкая, картон, рулон простых белых обоев.
7. Цветные карандаши, гуашь.
8. Круглые кисти, подставки под кисти.
9. Цветные мелки, восковые мелки, фломастеры.
10. Светлая магнитная доска, магнитные кнопки.
11. Емкости для промывания ворса кисти от краски.
12. Салфетки из ткани для осушения кисти и приклеивания готовых форм.
13. Рисунки – иллюстрации знакомых детям предметов животных, объектов.
14. Щетинные кисти для клея, розетки для клея.
15. Клеенки для намазывания фигур клеем.
16. Раскраски.
17. Ножницы, клей.
18. Фоны разного цвета, размера, формы.
19. Бумага, картон разного качества и размера.

	<p>20. Схемы для лепки и рисования</p> <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умные карточки «Изучаем цвета» 2. Игра – лото «Занимательная палитра». 3. Учись играя «Сочетание цветов».
--	--

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы.

Автор-составитель	Наименование	Издательство	Год издания
Н.Е. Веракс, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Примерное комплексно-тематического планирование к программе «От рождения до школы» (подготовительная группа)	Мозаика-Синтез	2015
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа.	Мозаика-Синтез	2014
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: с 3 до 7 лет.	Мозаика-Синтез	2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа.	Мозаика-Синтез	2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа.	Мозаика-Синтез	2014
Яacobсон С.Г.	Моральное воспитание	Смоленск	1996
Шорыгина Т.А	Вежливые сказки	Книголюб	2001
Шорыгина Т.А	Беседы о хорошем и плохом поведении	ТЦ Сфера	2017
Шорыгина Т.А	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет	ТЦ Сфера	2015
Семенаk С.И.	Уроки добра	Аркта	2002
Москалюк О.В.	Педагогика взаимопонимания	Учитель	2008
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду .Подготовительная группа.	Москва Цветной мир	2017
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.	Мозаика-Синтез	2016
Шорыгина Т.А.	«Безопасность для малышей» «Этические беседы с детьми 4-7лет»	Мозаика-Синтез	2015
Конкевич С.В	Социально-нравственное воспитание дошкольников в	Детство-Пресс	2013

	формировании представлений об этикете		
Саулина Т.Ф	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (с детьми 3-7 лет)	Мозаика-Синтез	2014
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л	Развитие познавательных способностей дошкольников (с детьми 4-7 лет)	Мозаика-Синтез	2012
Павлова Л.Ю	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (с детьми 4-7 лет)	Мозаика-Синтез	2014
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду (с детьми 3-7 лет)	Мозаика-Синтез	2014
Под общ редакцией Тимофеевой Л.Л	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня подготовительная группа	Центр пед. образования	2013