

Принята
решением педагогического совета МАОУ лицей «Синтон»
Протокол № 10 от 28 августа 2019 года

Утверждена
приказом директора МАОУ лицей «Синтон» № 187
от 30 августа 2019 года "Об организации
образовательного процесса в 2019-2020 учебном году"
Директор МАОУ лицей «Синтон»
Т.В. Мясникова



Рабочая программа образовательной деятельности в
средней группе № 6 общеразвивающей направленности
МАОУ СОШ №2 на 2019-2020 учебный год

Педагоги: Рогожникова Жанна Владимировна и Теплякова Татьяна Петровна

Составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

2019 -2020 уч. год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатывается на основе образовательной программы дошкольных групп, а также примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под. Ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

- Режим работы пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.
- Условия организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности в возрасте (4 – 5 лет) являются следующие режимы: режим дня на холодный и теплый период года, адаптационный режим, режим двигательной активности.
- Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
- Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с планом музыкальный зал, физкультурный зал, зал хореографии, бассейн, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинский и процедурный кабинеты.
- Группа имеет отдельный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.1 Цели и задачи реализации программы.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса ведущей игровой деятельностью.
- 6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культурно-сообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста

| | | | | |
|------------|-------------------|--------------------------|------------|--------------|
| Группа № 6 | Возраст 4 - 5 лет | Кол-во детей в группе 26 | Девочек 11 | Мальчиков 15 |
|------------|-------------------|--------------------------|------------|--------------|

1.4. Социальный паспорт семей.

Таблица № 1

| Семья | | | Количество детей в семье | | | Жилищные условия | | | Уровень жизни | | | Микроклимат в семье | | |
|--------|----------|---------|--------------------------|----|---|------------------|---------------|------------------------|---------------|---------|---------|---------------------|-----------------------|-----|
| Полная | Неполная | Опекуны | 1 | 2 | 3 | Свое жилье | Снимают жилье | Совместно с родителями | Низкий | Средний | Высокий | Благополучная семья | Неблагополучная семья | СОП |
| 26 | - | - | 3 | 20 | 3 | 20 | 4 | 2 | -- | 17 | 9 | 26 | - | - |

Таблица № 2

| | | |
|----------------|--------------------|---------------------|
| Возраст матери | Образование матери | Место работы матери |
|----------------|--------------------|---------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------|---------|---------|-----------|--------|----------|---------|----------------------|----------|--------|---------|-------------|---------|--------------|--------|
| - | 5 | 11 | 8 | 2 | 14 | - | 3 | 8 | 1 | 14 | 19 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| До 25 | 25 - 30 | 31 - 35 | 36 - 40 | Больше 40 | Высшее | Неполное | Среднее | Средне – специальное | Незаконч | Высшее | Служащи | Домохозяйка | Рабочая | Руководитель | ЧП, ИП |

| Возраст отца | | | | | Образование отца | | | | | Место работы отца | | | | | |
|--------------|---------|---------|---------|-----------|------------------|------------------|---------|----------------------|----------------------|-------------------|----------|---------|--------------|--------|--|
| - | 3 | 10 | 9 | 4 | - | - | 1 | 6 | - | 19 | 11 | 7 | 3 | 5 | |
| До 25 | 25 - 30 | 31 - 35 | 36 - 40 | Больше 40 | Нет образования | Неполное среднее | Среднее | Средне – специальное | Незаконченное высшее | Высшее | служащий | Рабочий | Руководитель | ЧП, ИП | |

II. Содержательный раздел.

2.1. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент)).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»[1].

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств

ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться,

убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном

завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»[2].

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их

презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, паззлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы,

об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [4].

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе¹

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО -ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»[5].

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружения (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»[6].

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Развитие игровой деятельности

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной

конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, паззлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.3. Взаимодействие с родителями.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями в средней группе на 2019-2020 учебный год

СЕНТЯБРЬ.

1. Родительское собрание №1

«Путешествие в страну знаний»

Познакомить родителей с работой группы на учебный год. Рассказать о поставленных целях и задачах, возрастных особенностях детей 4-5 лет

2. «Осенняя фантазия» (поделки из овощей, фруктов, природного материала).

3. Наглядно-тестовая информация «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет. Основные задачи развития и воспитания».

4. Пополнение предметно-развивающей среды в группе (уголки для сюжетно-ролевых игр).

5. . Памятка для родителей по воспитанию детей «Создание благоприятной семейной атмосферы».

6. «Как организовать выходной день с ребенком». Сбор фоторепортажей.

ОКТАБРЬ

1. Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья.

2. Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей». Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Консультация «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми».

3. Памятка: «Искусство наказывать и прощать».

«Ребенок у экрана».

4. Газета-поздравление к дню пожилого человека. «Жили – были дед да баба».

НОЯБРЬ

1. Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери.

Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек!

Групповая газета «Для мамочек!» Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к активному участию в жизни группы, трудовому, этическому воспитанию детей.

2. Проект «Необычный мяч»

«Презентация мяча» Заинтересовать родителей для участия в совместно-спортивной деятельности с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей. Дать знания детям и родителям об играх с мячом, особенностям игр с ним. Развивать ловкость. Воспитывать интерес, желание играть в подвижные игры

3. . Консультации: «Наши привычки – привычки наших детей». «Положи своё сердце у чтения».

4. Почтовый ящик для родителей «Спрашивайте – мы отвечаем».

5. . Помощь родителей пополнении «Дорожки здоровья» (нетрадиционное оборудование для стопотерапии.

6. Праздничные посиделки (чаепитие)

ДЕКАБРЬ

1. «Мастерская Деда Мороза»

Цель: совместная подготовка новогоднего оформления группы и ДОУ к празднику. Способствовать единению педагогов группы с родителями.

2. Консультации: «Семья и семейные ценности». «Воспитание у детей любви к родному краю в условиях семьи и ДОУ».

3. . Выставки рисунков и поделок: «Новогодняя фантазия».

4. Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»

Папка-передвижка «Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!» Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

ЯНВАРЬ

1. Родительское собрание № 2

«Поговорим о нравственности». Форма проведения: круглый стол

Консультация для родителей: «Воспитываем добротой».

Памятки для родителей: «Как правильно общаться с детьми».

Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.

2. Театрализованная деятельность:

Презентация театров

Консультация для родителей: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с помощью театрализованной игры» Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Познакомить родителей как влияют театрализованные игры на речь детей, какие воспитательные задачи помогает решить приобщение детей к театру.

ФЕВРАЛЬ

1. Консультации: «Советы родителям по закаливанию ребенка». «Зимние травмы у детей». «Семь разных заблуждений о морозной погоде»

2. Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества: «Наши замечательные папы». Развивать желание к совместной деятельности мамы и ребенка, порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
3. Музыкально – спортивный праздник вместе с родителями: «Спорт, игра, дружба». Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни. Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.
4. «Папа может всё что угодно...» помощь в создании мини-музея военной техники. (поделки своими руками).

МАРТ

1. Тематическая выставка подарков своими руками: «Я беленький подснежник для мамы принесу...» Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
2. Фотовыставка «Мы мамыны помощники» Развивать желание к совместной деятельности папы и ребенка, порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
3. Дружеская встреча «Моя мама – лучше всех» совместный игровой досуг Провести совместный веселый праздник с участием мам, порадовать их песнями, танцами, совместными играми. Воспитывать чувство гордости к родным.
4. 27 марта – День театра.
Развлечение: «Сказка для всех». Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»
Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание участвовать в совместной театральной деятельности.

АПРЕЛЬ

1. День смеха.
Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» (подбор смешинок, случаев, фото и т. д.) Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.
2. . Консультации: «Роль отца в воспитании ребёнка». «Космические дали». «ЗОЖ формируется в семье»
3. Фотовернисаж «Мой дом, мой посёлок».
4. Выставка поделок (сотворчество родителей и детей) «Космос».
5. Выставка поделок «Пасхальное чудо»

МАЙ

1. Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями.
Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.
2. Папка-передвижка- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». «Памятка для бабушек и дедушек»
3. Консультация: «Как организовать летний отдых детей» Познакомить родителей с летним отдыхом детей. Игры, купание, поездки и т. д.
4. Итоговое родительское собрание № 3 «Вот и стали мы на год взрослее» форма проведения: дискуссия
Папка-передвижка: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы» Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.

Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.

2.4. Особенности традиционных событий группы (праздники и развлечения ДОУ и группы)

Традиции, сложившиеся в группе.

| Период | Тема | Форма |
|----------|--|---|
| Сентябрь | «Чудесные овощи» | Выставка поделок из овощей. |
| Октябрь | Осенний праздник. | Развлечение. |
| Ноябрь | «Наши любимые мамы» | Праздничный концерт. |
| Декабрь | «Как помочь птицам зимой» «Новый год шагает по планете» Конкурс «Новогодняя игрушка» | Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Новогодний праздник. Выставка. |
| Январь | Рождественская сказка. | Просмотр спектакля. |
| Февраль | «Наши папы — защитники России» | Праздник, изготовление подарков для пап. |
| Март | «Поздравляем мам» | Праздник, изготовление подарков для мам. |
| Апрель | «Широкая масленица» | Народный праздник. |
| | «Чем мы занимались» | Фотовыставка |

2.5. Комплексно – тематическое планирование работы с детьми в группе.

| Тема | Развернутое содержание | Варианты итоговых мероприятий |
|--|---|---|
| День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| Осень (2-я–4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Я в мире человек (1-я–3-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, об-раз Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам | Открытый день здоровья. |
| Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию | Спортивный праздник. |
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |
| Зима (1-я–4-я недели) | Расширять представления детей о зиме. | Праздник «Зима». Выставка |

| | | |
|---|--|--|
| января) | Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | детского творчества. |
| День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля) | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| 8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| | | |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна (1-я–3-я недели апреля) | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая) | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| Лето (2-я–4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой | Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |

| | | |
|--|---|--|
| | природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | |
|--|---|--|

2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.



III. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

1. Общие сведения о помещениях.

Группа расположена на втором этаже .

Площадь игровой комнаты 48 кв. м.

Площадь спальни 48 кв. м.

Площадь приемной

Мебель в групповой комнате:

Шкафы для игрушек; шкафы для методической литературы; столы по росту детей; стулья по росту детей; магнитная доска для занятий; полочки для выставок и демонстрационного материала; зеркало.

CD – проигрыватель.

В спальне: детские кровати; шкафы для методической литературы, пособий, книг; полки для методической литературы; письменный стол и стулья для воспитателей.

В приемной:

Шкафчики для одежды детей; скамейки; ящики для обуви; столик для документации родителям; информационный стенд для родителей; стенд для детских работ.

3.2. Организация режима пребывания детей в лицее

Режим дня

Средняя группа № 6 (с 4 до 5 лет)

холодный период года

| Деятельность | Дни недели, время | | | | |
|---|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Дома: пробуждение, утренний туалет | 6.30 - 7.30 | 6.30 - 7.30 | 6.30 - 7.30 | 6.30 - 7.30 | 6.30 - 7.30 |
| В детском саду: Прием и осмотр, самостоятельная деятельность (игры) | 7.00 – 8.15 | 7.00 – 8.15 | 7.00 – 8.15 | 7.00 – 8.15 | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 | 8.15 – 8.25 | 8.15 – 8.25 | 8.15 – 8.25 | 8.15 – 8.25 |
| Самостоятельная деятельность | 8.25 – 8.30 | 8.25 – 8.30 | 8.25 – 8.30 | 8.25 – 8.30 | 8.25 – 8.30 |

| | | | | | |
|---|---------------|---------------|--|--|--|
| (подготовка к завтраку) | | | | | |
| Завтрак | 8.30 – 8.45 | 8.30 – 8.45 | 8.30 – 8.45 | 8.30 – 8.45 | 8.30 – 8.45 |
| Самостоятельная деятельность (игра, подготовка к НОД) | 8.45 – 9.10 | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 8.50 | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.20 |
| НОД (непосредственно образовательная деятельность) Физ. минутка | 9.10 – 9.30 | 9.00 – 9.20 | 8.50 – 9.10 | 9.00 – 9.20 | 9.20 - 9.40 |
| Самостоятельная деятельность (игра, подготовка к НОД) | 9.30 – 9.40 | 9.20 - 9.30 | - | - | 9.20-9.30 |
| НОД Физ. минутка | 9.40 – 10.00 | 9.30 - 9.50 | 11.25 - 11.45 | 11.35 – 11.55 | 10.40 (бас.) |
| Второй завтрак | 10.00-10.05 | 9.50 – 9.55 | 9.10 – 9.15 | 9.20 – 9.25 | 9.15 – 9.20 |
| Самостоятельная деятельность (игра, подготовка и выход на прогулку) | 10.05-10.20 | 9.55 – 10.20 | 9.15 – 9.30 | 9.25 – 9.40 | 9.40- 9.50 |
| Прогулка | 10.20 – 12.00 | 10.20 - 12.00 | 9.30 - 11.10 | 9.40 – 11.20 | 9.50 – 10.25 |
| Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду) | 12.00 – 12.15 | 12.00 – 12.15 | 11.10 – 11.25 11.45 - 12.15 | 11.20 – 11.35 11.55 – 12.15 | 10.25 – 10.40 11.40 – 12.15 |
| Обед | 12.15 – 12.40 | 12.15 – 12.40 | 12.15 – 12.40 | 12.15 – 12.40 | 12.15 – 12.40 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к дневному сну) | 12.40 – 12.50 | 12.40 – 12.50 | 12.40 – 12.50 | 12.40 – 12.50 | 12.40 – 12.50 |
| Сон | 12.50 – 15.00 | 12.50 – 15.00 | 12.50 – 15.00 | 12.50 – 15.00 | 12.50 – 15.00 |
| Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику) | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.30 | 15.20 – 15.30 | 15.20 – 15.30 | 15.20 – 15.30 | 15.20 – 15.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.30 – 16.50 | 15.30 – 16.50 | 15.30 – 16.50 | 15.30 – 16.50 | 15.30 – 16.50 |
| Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к ужину) | 16.50-17.00 | 16.50 - 17.00 | 16.50 - 17.00 | 16.50-17.00 | 16.50-17.00 |

| | | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Ужин | 17.00 – 17.20 | 17.00 – 17.20 | 17.00 – 17.20 | 17.00 – 17.20 | 17.00 – 17.20 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) | 17.20 – 17.40 | 17.20 – 17.40 | 17.20 – 17.40 | 17.20 – 17.40 | 17.20 – 17.40 |
| Прогулка перед уходом домой, уход детей домой | 17.40 – 19.00 | 17.40 – 19.00 | 17.40 – 19.00 | 17.40 – 19.00 | 17.40 – 19.00 |
| Дома: | | | | | |
| Прогулка | 19.00 - 19.30 | 19.00 - 19.30 | 19.00 - 19.30 | 19.00 - 19.30 | 19.00 - 19.30 |
| Легкий ужин | 19.30 - 19.45 | 19.30 - 19.45 | 19.30 - 19.45 | 19.30 - 19.45 | 19.30 - 19.45 |
| Спокойные игры | 19.45 - 20.30 | 19.45 - 20.30 | 19.45 - 20.30 | 19.45 - 20.30 | 19.45 - 20.30 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30 - 6.30 | 20.30 - 6.30 | 20.30 - 6.30 | 20.30 - 6.30 | 20.30 - 6.30 |

Сетка организованной образовательной деятельности

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|--|--|---|
| 1. Физкультурное 9:10 2. Ознакомление с окружающим/Ознакомление с природой – 9:40 | 1. Развитие речи 9:00 2. Рисование 9:30 | 1. Лепка/аппликация 8:50 2. Музыкальное 11:25 | 1. Математика 9:00 2. Физкультурное 11:35 | 1. Музыкальное 9:20 2. Бассейн 10:40 |

Режим двигательной активности.

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин) 4–5 лет |
|--|---|---|
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 20–25 |
| | б) на улице | 1 раз в неделю 20–25 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 6–8 |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на про- | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25 |

| | | |
|---|---|--|
| | гулке | |
| | в) физкультурминутки (в середине статического занятия) | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| | г) занятия в бассейне | 20–25 |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 |
| | б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 45 мин. |
| | в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно |

Содержание развивающей предметно - пространственной среды.

Принципы создания РППС в группе.

Развивающая предметно- пространственная среда , должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. (ФГОС ДО п.3

При построение развивающего пространства в группе соблюдались ряд педагогических принципов:

- Проявить уважение к мнению детей в отношении организации и содержания среды обитания. Обсудили с воспитанниками, какие уголки они хотят организовать, где эти уголки должны быть расположены, чем оснащены
- Конструирование пространства таким образом, чтобы ребенок имел широкий выбор разнообразных видов деятельности совместно со своими сверстниками и индивидуально.
- Создание условия в группе или раздевалке для выставки продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость. Уважая результаты детского труда, мы формируем у ребенка уважение к труду окружающих людей.
- Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя – это разновозрастная мебель. В нашей группе имеется мебель, которая легко трансформируется и дает возможность ставить столы по разному: в круг, буквой П, буквой Т.

- В зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой программы предметно – развивающая среда может меняться. Легкая мебель и ширмы позволяют ограничивать или расширять пространство.

- Напольные ковровые покрытия позволяют детям строить дома, гаражи не только на столе, но и на полу, играть вместе, планировать свою деятельность.

| | Наименование |
|----------|--|
| 1 | <p>Центр сюжетно – ролевых игр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детская мебель: <ul style="list-style-type: none"> Стол Стульчики Двухъярусная кровать Кухня Этажерка с ящиками для одежды 2. Посуда кукольная: <ul style="list-style-type: none"> Чайная Столовая 3. куклы 4. Одежда для кукол 5. Коляски для кукол 6. Тележка для продуктов 7. Набор «Чистюля» 8. Постельные принадлежности 9. Ванночка для купания кукол 10. Тазик 12 Полотенца 13. Гладильная доска 14. Утюжок 15. Сумочки 16 Корзинка 17. Трюмо с зеркалом 18. Расчески 19. Ножницы пластмассовые 20. Фен 21. Накидки 22. Фартук 23 Весы 24. Баночки, бутылочки из пластика 25. Набор овощей 26. Набор фруктов 27. Муляжи продуктов (набор) 28. Касса 29. Монеты 30. Набор для игры в «Больницу» 31. Халат 32. Шапочка для доктора 33. Набор инструментов 34. Машины разные 35. Рули 36 Игрушки – животные 37. Детская палатка «Машина» |

| | |
|----|---|
| 2. | <p>38. Одежда для ряженья 39. Музыкальный паровозик</p> <p>Центр познания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрические плоскостные фигуры, разные по цвету и размеру (квадраты, треугольники, круги, овалы). 2. Лото, домино в картинках. 3. Тематические наборы картинок. 4. Дидактический материал «Бытовая техника». 5. Модели слов, кассы букв, дидактические игры по обучению грамоте. 6. Числовой ряд. 7. Картинки с изображением последовательности событий. 8. Каринки с изображением частей суток и их последовательности. 9. Мелкая и крупная мозаика. 10. Магнитная геометрическая мозаика. 11. Материал на развитие мелкой моторики (бусы, шнуровки). 12. Наборы разрезных и парных картинок из 6-10 частей. 13. Полоски разной длины и ширины. <p>Игры для интеллектуального развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Настольно – печатные игры. 15. Наглядно – дидактические пособия: «Инструменты домашнего мастера» «Профессии» «Посуда» 16. Фланелеграф. 17. Цветные счетные палочки. 18. Контурные и цветные изображения предметов. 19. Развивающие игры: «Составь куб», «Танграмм», «Сложи узор», «Геометрические головоломки», «Квадрат Воскобовича». 20. Иллюстрации с изображением хозяйственно – бытового труда взрослых дома и в детском саду. 21. Пособия по краеведению (символика родного города, страны, книги, альбомы, фотоматериалы). 22. Пособия для нахождения сходства и различия. 23. Пособия для нахождения целого из частей. 24. Блоки Дьенеша. 25. Палочки Кюизенера. 26. Паззлы. 27. Песочные часы. 28. Числовые карточки. <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умные карточки «Учимся сравнивать». 2. Лото «Ассоциация». 3. Домино: «Животные» |
|----|---|

- «Транспорт»
- «Окружающий мир»
- «Ягоды»
- «Игрушки»
- «Жу – жу – жу»
- 4. Учимся играя «Сочетание цветов»
- 5. Учимся играя «Контур»
- 6. Игра – лото «Большой, средний, маленький».
- 7. Играя, учись «Веселая логика»
- 8. Лото в картинках.
- 9. Матрешки (величина).
- 10. Шесть картинок (цвет).
- 11. Собери куклам бусы.
- 12. «Парные картинки».
- 13. Ассоциация «Нади пару».
- 14. «Много – один».
- 15. Кубики:
 - «Животные леса»
 - «Транспорт»
 - «Фрукты»
 - «Овощи»
 - « Мебель»
- 16. Игра «Забавная мозаика».
- 17. Развивающая игра «Подбери по контуру».
- 18. Лото «Смешарики путешествуют».
- 19. Развиваем, играя «Цвет, форма».
- 20. Лото «Сравни и подбери».
- 21. Играем и учимся «Расти, малыш».
- 22. Учись играя «Времена года».
- 23. Умные игры «Чей малыш?»
- 24. Энциклопедия малыша: «Кто моя мама?»
 - «Для чего я нужен?»
 - « Что я ем?»
 - « Где мой домик?»
- 25. Лото «Сказочные герои»
- 26. Играем и учимся «Профессии».
- 27. Кубики «Дикие животные».
- 28. Дидактическая игра «Овощное лото».
- 29. Игра « В стране сказок Чуковского».
- 30. Лото.
- 31. Игра «Сладкое, горькое, соленое, кислое...».
- 32. Дидактические карточки:
 - «Электробытовые приборы»
 - «Продукты питания»
- 33. Умные карточки:
 - «Мой дом»
 - «Еда»
- 34. Игра «Размышляй-ка».
- 35. Лото «мой день».
- 36. Игра «Маленькая хозяйка».
- 37. Лото «Лето в деревне».
- 38. Развивающая игра «В саду, в огороде или что где растете».
- 39. Развивающая игра «Противоположность».
- 40. Лото «Из чего мы сделаны?».

41. Дидактическая игра « Четыре времени года. Лето».
42. Игра «Короткие слова».
43. Дидактическая игра «Моя квартира».
44. Игра «Кто что делает?».
45. Лото «Загадки».
46. Игра «Чем можем – поможем».
47. Игра «Мои любимые сказки».
48. Сказки «О животных».
49. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо».

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

1. Материалы связанные с темами ОБЖ ППД (иллюстрации, игры).
2. Планы группы, детского сада.
3. Наглядно – дидактическое пособие «Транспорт».

ИГРЫ ПО ОБЖ И ЗОЖ:

1. Информация для детей и родителей «Пожарная безопасность».
2. Советы родителям «Питание ребенка и его здоровье».
3. Наглядно – методический комплект «Здоровье».
4. Демонстрационный материал «Не играй с огнем».
5. Демонстрационный материал «Если малыш поранился».
6. Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?» (на воде, на природе, дома, во дворе и на улице).
7. Карточки для занятий «Расскажи детям о специальных машинах».
8. Плакаты:
 «Правила пожарной безопасности».
 «Правила пожарной безопасности для дошкольников».
 «Основные правила пожарной безопасности»
 «Пожарная безопасность».

ЦЕНТР ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЯ.

1. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
2. Клеенка.
3. Формочки.
4. Трубочки.
5. Паровозик со светозвуковым эффектом.
6. Бумага, фольга.
7. Театр теней.
8. Мыльные пузыри.
9. Магниты.
10. Зеркала.
11. Фонарик.
12. Пипетки.
13. Деревянные катушки из – под ниток.
14. Лупа.
15. Сачок.
16. Совочки.
17. Лейки, брызгалки.

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

1. Коллекция ракушек, семян, камней.
2. Экологические развивающие игры.
3. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.
4. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.
5. Комнатные растения.
6. Муляжи овощей и фруктов.
7. Календарь погоды и природы.
8. Инвентарь за уходом комнатных растений.
9. Зимний огород (луковицы, семена мелкие и крупные).
10. Условные обозначения.
11. Крупные семена цветочных и овощных растений на грядки.
12. Карточки, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
13. Иллюстрации растений различных мест произрастания.
14. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
15. Иллюстрации различных средств обитания: наземной, воздушной, водной.
16. Картинки с изображением цветов.
17. Иллюстрации с изображением животных и птиц.
18. Кормушки и корм для птиц.
19. Наглядно – дидактические пособия:
 - «Зима»
 - «Осень»
 - «Весна»
 - «Лето»
20. Наглядно – дидактические пособия:
 - «Животные жарких стран».
 - «Животные средней полосы»
 - «Насекомые»
 - «Арктика и Антарктика»
21. Альбом «Комнатные растения».
22. Демонстрационный материал «Народы мира».
23. Наглядно – дидактическое пособие «Времен года».
24. Игра «Когда это бывает».
25. Развивающая игра «Подбери картинку».
26. Материал для оформления родительского уголка.
27. Лото «Парочки»
 - « Деревья, садовые и луговые цветы»
 - «Бабочки, жучки , паучки»
 - «Фрукты, овощи, ягоды, грибы»
28. Лото «Игра в лесу».
29. Лото – игра «Шесть картинок».
30. Собери картинку.
31. Игра «Живое и неживое».
32. Лото «Подбери и назови».

| | |
|----|---|
| 7 | <p>33. Дидактические карточки: «Речные рыбы» «Природные явления»</p> <p>34. Умные карточки: «В лесу» «На ферме» «Животные»</p> <p>35. Твоя ферма «Домашние животные».</p> <p>36. Игра «Овощи и фрукты».</p> |
| 8 | <p>ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструкторы разного размера. 2. Фигурки животных для обыгрывания. 3. Образцы построек различной сложности. 4. Природный материал. 5. Крупные и мелкие объемные формы. 6. Тематические конструкторы (деревянный, металлический, пластмассовый). 7. Пластилин, клей, бумага. 8. Напольный конструктор, к нему для обыгрывания- транспортные игрушки. |
| 6. | <p>ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО – ЭМОЦИОНАЛОНОГО РАЗВИТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации с эмоциональными состояниями у взрослых и детей. 2. Система зеркал разной величины. 3. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола. 4. Картинки, фотографии, отражающие любовь, нежность детей и взрослых. 5. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. 6. Уголок мальчика (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). 7. Альбом профессии. 8. Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и профессий. 9. Альбом с иллюстрациями «Разные поступки». 10. Наглядно – дидактическое пособие «День Победы». 11. Демонстрационный материал «Наши эмоции». 12. Развивающая игра «Профессии». 13. Дидактическая игра «Моя квартира». |
| 7. | <p>ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи резиновые (10- 15 см) 2. Обручи. 3. Шарик пластмассовый. 4. Ленточки для общеразвивающих упражнений. 5. Погремушки для общеразвивающих упражнений. 6. Нестандартное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> -коврик массажный - мишень для метания - мячики набивные для бросания |

| | |
|-----|---|
| 10. | <p>3. Магнитофон. 4. В аудиозаписи песенки: - детские песенки - фрагменты классических музыкальных произведений - произведений народной музыки и песенного фольклора - колыбельных - записи звуков природы. 5. Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты». 7. Музыкальное лото. 8. Картотека «Музыкальные игры и упражнения для развития чувства ритма».</p> <p>ЦЕНТР КНИГИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, небылицы, загадки. 2. Иллюстрации к детским произведениям. 3. Кукла Незнайка. 4. Иллюстрации по обобщающим понятиям. 5. Альбомы иллюстраций по темам: «Сезоны» «Животные» «Птицы». 6. Сюжетные картинки. 7. Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. 8. Картотека игр с грамматическим содержанием. 9. Литературные игры. 10. Портреты писателей и поэтов. 11. Книжки – раскраски. 12. Альбомы иллюстраций с последовательностью сюжета сказки. 13. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. 14. Цветные карандаши, бумага. |
| 11. | <p>ИГРЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лото «Сказочные герои». 2. Игра «В стране сказок Чуковского». 3. Игра «Мои любимые сказки». 4. Игра «Сказки о животных». <p>ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбом с иллюстрациями и фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства. 2. Наглядно – дидактическое пособие: «Хохлома» «Гжель» 3. Наглядно – дидактическое пособие: «Великая Отечественная война в произведениях художников». 4. Книжная графика. Иллюстрация к книгам. 5. Заготовка для рисования. |

| | |
|--|--|
| | <p>6. Бумага плотная и тонкая, картон, рулон простых белых обоев.</p> <p>7. Цветные карандаши, гуашь.</p> <p>8. Круглые кисти , подставки под кисти.</p> <p>9. Цветные мелки, восковые мелки, фломастеры.</p> <p>10. Светлая магнитная доска, магнитные кнопки.</p> <p>11. Емкости для промывания ворса кисти от краски.</p> <p>12. Салфетки из ткани для осушения кисти и приклеивания готовых форм.</p> <p>13. Рисунки – иллюстрации знакомых детям предметов животных, объектов.</p> <p>14. Щетинные кисти для клея, розетки для клея.</p> <p>15. Клеенки для намазывания фигур клеем.</p> <p>16. Раскраски.</p> <p>17. Ножницы, клей.</p> <p>18. Фоны разного цвета, размера, формы.</p> <p>19. Бумага, картон разного качества и размера.</p> <p>Игры:</p> <p>1. Умные карточки «Изучаем цвета»</p> <p>2. Игра – лото «Занимательная палитра».</p> <p>3. Учись играя «Сочетание цветов».</p> |
|--|--|

3.2 Учебно – методическое обеспечение программы

| Автор составитель | Наименование | Издательство | Год издания |
|-------------------------------|--|----------------------|-------------|
| Гербова В.В | Развитие речи в детском саду: Средняя группа | Мозаика-Синтез | 2016 |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным миром: Средняя группа | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Помораева И.А. Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа | Мозаика-Синтез | 2016 |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности: Средняя группа | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Комарова Т.С. | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. | Москва «Просвещение» | 1981 |

